

PATVIRTINTA
Lietuvos Respublikos Vyriausybės
2021 m. gruodžio 1 d. nutarimu Nr. 1016

**2021–2030 M. PLĖTROS PROGRAMOS VALDYTOJOS LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO MINISTERIJOS
ŠVIETIMO PLĖTROS PROGRAMA**

**I SKYRIUS
PLĖTROS PROGRAMOS PASKIRTIS**

Valstybės veiklos sritis 12. ŠVIETIMAS, MOKSLAS IR SPORTAS
<p>2021–2030 metų nacionalinio pažangos plano (toliau – NPP) uždavinių įtraukimo į Programą logika</p> <p>Programa skirta NPP 3 tikslo „Didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams“ 3.1–3.6 uždaviniams įgyvendinti:</p> <p>3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį.</p> <p>3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.</p> <p>3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti besimokančiųjų judumo sąlygas.</p> <p>3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų.</p> <p>3.5. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.</p> <p>3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą.</p> <p>Uždaviniai, problemos ir priežastys nurodytos prioritetų tvarka.</p>
<p>NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas</p> <p>3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį.</p> <p>Prisidedama prie NPP 3.2, 3.3 ir 3.6 uždavinių įgyvendinimo.</p>
<p>NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis</p> <p>3.1.1–3.1.4. Mokinių, nepasiekusių 2-o (iš 6-ių) tarptautinio penkiolikmečių tyrimo PISA lygio, dalis (2018 m. skaitymo gebėjimai – 24,4 proc., matematinis raštingumas – 25,6 proc., gamtamokslinis raštingumas – 22,2 proc., kūrybinio mąstymo gebėjimai (bus papildyta, kai pradės vertinti EBPO), 2025 m. – 20 proc.; 2030 m. – 15 proc.).</p> <p>3.1.5. Vaikų, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programose nuo 3 metų iki privalomo pradinio ugdymo amžiaus, dalis (2019 m. – 89,6 proc., 2025 m. – 90 proc.; 2030 m. – 95 proc.).</p>
<p>1 problema – Netolygi ugdymo kokybė ir fragmentuota jos užtikrinimo sistema turi neigiamą įtaką mokinių ugdymosi rezultatams.</p>

Spręstinios problemos priežastys:

- 1.1. Trūksta mokinių poreikius atliepiančio šiuolaikinio ugdymo ir jų pasiekimų bei pažangos vertinimo.
- 1.2. Trūksta mokyklų vadovų orientacijos į ugdymą.
- 1.3. Pernelyg skirtingas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių įstaigų veiklos veiksmingumas.
- 1.4. Pernelyg skirtingas bendrojo ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos veiksmingumas.
- 1.5. Nevienodas atskirų mokyklų aprūpinimo lygis šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

- 12-003-03-01-01 „Igyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ (sprendžiamos 1.1, 1.2 ir 1.4 priežastys).
- 12-003-03-01-04 „Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą“ (sprendžiama 1.3 priežastis).
- 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ (sprendžiamos 1.1 ir 1.5 priežastys).

2 problema – Nevienodos mokyklinio starto galimybės.**Spręstinios problemos priežastys:**

- 2.1. Ne visi vaikai, patiriantys socialinę riziką, privalomai ugdomi institucijose pagal ikimokyklinio ugdymo programas.
- 2.2. Ikimokyklinio ugdymo turinys neatliepia naujausių žinių ir ateities poreikių.
- 2.3. Trūksta tinkamos infrastruktūros ikimokyklinio ugdymo aprėpčiai didinti.
- 2.4. Neužtikrinamas ikimokyklinio amžiaus vaikų vežiojimas.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

- 12-003-03-01-04 „Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą“ (sprendžiamos 2.1, 2.2 ir 2.4 priežastys).
- 12-003-03-01-23 „Padidinti ugdymo prieinamumą atskirtį patiriantiems vaikams“ (sprendžiama 2.3 priežastis).

3 problema – Švietimo sistemos efektyvumui ir mokymosi rezultatų kokybei didinti nepakankamai pasitelkiamos švietimo technologijos ir skaitmeninės inovacijos.**Spręstinios problemos priežastys:**

- 3.1. Skaitmeninių inovacijų plėtrą švietimo institucijose stabdo nepakankamas įsitraukimas ir pedagoginių darbuotojų skaitmeninių kompetencijų stoka.
- 3.2. Švietimo skaitmenizavimas vyksta lėtai, švietimo įstaigoms nepakanka reikiamos techninės ir programinės įrangos bei kokybiško skaitmeninio turinio.
- 3.3. Švietimo sistemoje generuojamų duomenų panaudojimas nėra efektyvus, o švietimo informacinės sistemos nėra pakankamai suderintos tarpusavyje visais lygmenimis.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

- 12-003-03-01-02 „Vykdyti EdTech skaitmeninę švietimo transformaciją“ (sprendžiamos 3.1, 3.2 ir 3.3 priežastys).

NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas

- 3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.
Prisidedama prie NPP 3.1, 3.3, 3.6, 3.7, 4.3 uždavinių įgyvendinimo.

NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis

- 3.2.1. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis nuo visų, kuriems nustatytas pagalbos poreikis (2019–2020 m. – 57,6 proc., 2025 m. – 85 proc.; 2030 m. – 97 proc.).
- 3.2.2. Neformaliojo vaikų švietimo galimybėmis pasinaudojusių mokinių dalis (išskyrus ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančius vaikus) (2020 m. – 61,7 proc., 2025 m. – 65 proc.; 2030 m. – 75 proc.).
- 3.2.3. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų, išskyrus gabiuosius, dalyvaujančių neformaliajame vaikų švietime, dalis (2020 m. – 29,8 proc., 2025 m. – 40 proc.; 2030 m. – 50 proc.).
- 3.2.4. Negalią turinčių mokinių, ugdomų įtraukiuoju būdu bendros paskirties švietimo įstaigose (bendrosiose klasėse), dalis (2020–2021 m. – 48,9 proc., 2025 m. – 85 proc.; 2030 m. – 90 proc.).
- 3.2.5. Iš žemiausias pajamas turinčių namų ūkių 25–29 metų asmenų, įgijusių aukštąjį išsilavinimą (ne mažiau kaip 4 metai), dalis (2019 m. – 13,7 proc., 2025 m. – 20 proc.; 2030 m. – 25 proc.).
- 3.2.6. Per 2 mėnesius nė karto patyčių nepatyrusių mokinių dalis, procentais (2018 m. – 48,2 proc., 2025 m. – 55 proc.; 2030 m. – 70 proc.).

4 problema – Nepakankamai išplėta švietimo pagalba mokyklose.

Spręstinios problemos priežastys:

- 4.1. Negalią turintys mokiniai neturi sąlygų ugdytis kartu su bendraamžiais.
- 4.2. Nepakankama dirbančių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencija įgyvendinti įtraukijį ugdymą.
- 4.3. Mokykloms trūksta koordinuotos metodinės pagalbos įtraukiam ugdymui organizuoti.
- 4.4. Trūksta šiuolaikiškos infrastruktūros švietimo pagalbai teikti.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

- 12-003-03-02-01 „Įgyvendinti įtraukijį švietimą“ (*sprendžiamos 4.1, 4.3 ir 4.4 priežastys*).
- 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ (*sprendžiama 4.1 priežastis*).
- 12-003-03-06-01 „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas““ (*sprendžiama 4.2 priežastis*).
- 12-003-03-01-23 „Padidinti ugdymo prieinamumą atskirtį patiriantiems vaikams“ (*sprendžiama 4.1 priežastis*).
- 12-003-03-02-17 „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą“ (*sprendžiama 4.1 priežastis*).

5 problema – Neužtikrinamas neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) prieinamumas.

Spręstinios problemos priežastys:

- 5.1. Nesubalansuota NVŠ pasiūla ir paklausa.
- 5.2. Nesukuriamos palankios sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams įsitraukti į NVŠ veiklas.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

- 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ (*sprendžiamos 5.1 ir 5.2 priežastys*).
- 12-003-03-02-17 „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą“ (*sprendžiama 5.2 priežastis*).

6 problema – Nevienodas aukštojo mokslo prieinamumas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims ir asmenims, kilusiems iš žemas pajamas turinčių šeimų.

Spręstinios problemos priežastys:

- 6.1. Neužtikrinamos prieinamos studijų sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims.
- 6.2. Nesudaromos palankios sąlygos siekti aukštojo mokslo asmenims iš žemas pajamas turinčių šeimų.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

- 12-003-03-04-01 „Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškoms ir prieinamoms studijoms“ (*sprendžiamos 6.1 ir 6.2 priežastys*).

Priemonės, numatytos kitose plėtros programose:

2021–2030 metų plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos pajamų nelygybės mažinimo plėtros programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. lapkričio 10 d. nutarimu Nr. 932 „Dėl 2021–2030 metų plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos pajamų nelygybės mažinimo plėtros programos patvirtinimo“ priemonės: 09-002-02-01-08 „Didinti nepasiturinčių gyventojų disponuojamas pajamas“, 09-002-02-01-11 „Didinti tėvų (įtėvių, globėjų, rūpintojų), vienu auginančių (globojančių, besirūpinančių) vaikus ir (ar) neįgaliuosius, pajamas“ (*prisideda prie 6.2. priemonės sprendimo*).

7 problema – Kultūrinės edukacijos stoka nekuria pridėtinės vertės asmenybės tobulėjimui ir gyvenimo kokybei.

Spreštinios problemos priežastys:

7.1. Kultūrinė edukacija nesistemiškai derinama su neformaliuoju ugdymu.

7.2. Kultūros turinys ir meno formos nesistemiškai integruotos į formalųjį švietimą.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

12-003-03-01-01 „Igyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ (*sprendžiama 7.2 priemonės*).

12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ (*sprendžiama 7.1 priemonės*).

Priemonės, numatytos kitose plėtros programose:

2021–2030 metų Lietuvos Respublikos kultūros ministerijos kultūros ir kūrybingumo plėtros programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. rugsėjo 29 d. nutarimu Nr. 781 „Dėl 2021–2030 metų Lietuvos Respublikos kultūros ministerijos kultūros ir kūrybingumo plėtros programos patvirtinimo“ 08-001-04-01-02 priemonė „Kultūrinės edukacijos sistemingas integravimas į formalųjį ir neformaliųjį ugdymą“ (*prisideda prie 7.1 ir 7.2 priemonių sprendimo*).

8 problema – Aukštas patyčių lygis mokyklose.

Spreštinios problemos priežastys:

8.1. Trūksta mokinių socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo formaliojo švietimo ugdymo turinyje.

8.2. Mokyklų personalui trūksta kompetencijų ugdyti mokinių socialines-emocines kompetencijas.

8.3. Trūksta psichologinės pagalbos mokiniams.

8.4. Trūksta sistemingo patyčių prevencijai skirtų programų diegimo.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ (*sprendžiama 8.1 priemonės*).

12-003-03-02-01 „Igyvendinti įtraukujį švietimą“ (*sprendžiamos 8.3 ir 8.4 priemonės*).

12-003-03-06-01 „Igyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas““ (*sprendžiama 8.2 priemonės*).

NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas

3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti besimokančiųjų judumo sąlygas.

NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis

3.3.1. Sugrįžusių asmenų, gavusių pagalbą integruotis į švietimo sistemą (ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo kartu), dalis nuo tų, kurie kreipėsi (2020 m. – 83,9 proc., 2025 m. – 85 proc.; 2030 m. – 90 proc.).

3.3.2. Užsieniečių, studijuojančių Lietuvos aukštosiose mokyklose, dalis, palyginti su bendru studijuojančių asmenų skaičiumi (2020–2021 m. – 7,3 proc., 2025 m. – 9 proc.; 2030 m. – 12 proc.).

9 problema – Neefektyvi lituanistinio švietimo užsienyje sistema.

Spreštinios problemos priežastys:

- 9.1. Nesertifikuojami lituanistinio švietimo pasiekimai.
- 9.2. Trūksta lituanistinio švietimo priemonių.
- 9.3. Nesudarytos sąlygos lituanistinio švietimo vykdytojams įgyti reikiamą kvalifikaciją ir ją tobulinti.
- 9.4. Sudėtingas ir užsienyje gyvenančių mokinių poreikius neatitinkantis nuotolinis mokymas.
- 9.5. Lituanistinėms mokykloms užsienyje sunku išsilaikyti.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

- 12-003-03-01-02 „Vykdyti EdTech skaitmeninę švietimo transformaciją“ *(sprendžiamos 9.3 ir 9.4 priežastys).*
- 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ *(sprendžiamos 9.1, 9.2 ir 9.5 priežastys).*
- 12-003-03-06-01 „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas““ *(sprendžiama 9.3 priežastis).*
- 12-003-03-06-02 „Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra““ *(sprendžiama 9.3 priežastis).*

10 problema – Iš užsienio atvykę asmenys dažnai susiduria su integracijos į Lietuvos švietimo sistemą problemomis.

Spreštinios problemos priežastys:

- 10.1. Ne visoms mokykloms pavyksta užtikrinti reikiamas sąlygas iš užsienio sugrįžusių ir atvykusių mokinių kalbinei integracijai ir sėkmingam mokymuisi.
- 10.2. Naujai parengta Lietuvių kalbos programa, skirta iš užsienio sugrįžusiems mokiniams, bus pradėta įgyvendinti nuo 2023 m., tačiau programai įgyvendinti reikalingos mokymosi priemonės nėra parengtos.
- 10.3. Nesukurta tinkama atvykusių mokinių lietuvių kalbos gebėjimų vertinimo sistema ir pasiekimų pripažinimo reglamentavimas.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

- 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ *(sprendžiamos 10.1, 10.2 ir 10.3 priežastys).*
- 12-003-03-06-01 „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas““ *(sprendžiama 10.1 priežastis).*
- 12-003-03-06-02 „Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra““ *(sprendžiama 10.1 priežastis).*

11 problema – Nesukuriamos palankios sąlygos užsienio studentams, taip pat ir užsienio lietuviams, pritraukti studijuoti Lietuvos aukštosiose mokyklose (toliau – aukštosios mokyklos) ir jų integracijai.

Spreštinios problemos priežastys:

- 11.1. Nepakankamas aukštųjų mokyklų tarptautinis konkurencingumas integruotis į Europos universitetų tinklus.
- 11.2. Nesukurta paramos priemonių užsieniečiams (įskaitant užsienio lietuvius), studijuojantiems aukštosiose mokyklose, sistema.
- 11.3. Neišnaudojamos lituanistikos (baltistikos) centrų pasaulio universitetuose galimybės pritraukti užsieniečius studijuoti Lietuvoje.
- 11.4. Neišplėtotos studentų tarptautinės praktikos.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

- 12-003-03-04-01 „Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškoms ir prieinamoms studijoms“ *(sprendžiamos 11.1, 11.2, 11.3 ir 11.4 priežastys).*

NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas

3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų.
Prisidedama prie 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.2 uždavinių įgyvendinimo.

NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis

3.4.1. Pameistrystės būdu besimokiusių profesinių mokyklų mokinių dalis nuo atitinkamais metais kvalifikaciją įgijusių mokinių skaičiaus (2019 m. – 3 proc., 2025 m. – 8 proc.; 2030 m. – 15 proc.).

- 3.4.2. Mokinių, kartu su profesija siekiančių įgyti ir vidurinį išsilavinimą (ISCED 3), dalis (2019 m. – 26,1 proc., 2025 m. – 35 proc.; 2030 m. – 36 proc.).
- 3.4.(3–5). Studijuojančių STEM srityse asmenų dalis, palyginti su visais studentais (2019 m. – 27,8 proc. (vyrų – 73,6 proc., moterų – 26,4 proc.), 2025 m. – 30 proc. (vyrų – 70 proc., moterų – 30 proc.); 2030 m. – 33 procentai (vyrų – 65 proc., moterų – 35 proc.).
- 3.4.6. Aukštųjų mokyklų absolventų, įsidarbinusių eiti atitinkamos kvalifikacijos reikalingas pareigas per 12 mėnesių po studijų baigimo, dalis nuo visų dirbančių ir netęsiančių mokslų absolventų (2019 m. – 67,3 proc., 2025 m. – 71,3 proc.; 2030 m. – 76 proc.).
- 3.4.7. Įsidarbinusių 20–34 metų asmenų, prieš 1–3 metus gavusių profesinio mokymo diplomą kartu su viduriniu išsilavinimu arba po to, kai įgijo vidurinį išsilavinimą, dalis (2020 m. – 56,8 proc., 2025 m. – 80 proc.; 2030 m. – 82 proc.).
- 3.4.8. 4 ir 8 klasių mokinių, kuriems gamtamokslinis ugdymas organizuojamas laboratorijose, dalis (2019 m. 4 kl. – 48 proc. ir 8 kl. – 27 proc., 2025 m. – 50 proc.; 2030 m. – 80 proc.).
- 3.4.9. Mokinių (5–12 klasių), gavusių profesinio orientavimo paslaugas, dalis (2018 m. – 25, 6 proc., 2025 m. – 60 proc.; 2030 m. – 100 proc.).

12 problema – Profesinio mokymo sistemos teikiamų įgūdžių ir darbo rinkos poreikių neatitiktis.

Spręstinos problemos priežastys:

- 12.1. Profesinio mokymo patrauklumas išlieka iššūkiu.
- 12.2. Neužtikrinama profesinio mokymo kokybė.
- 12.3. Nepopuliari pameistrystės forma ir neišplėtotą mokymosi darbo vietoje sistema neleidžia išnaudoti profesinio mokymo potencialo, užtikrinant darbo rinkai reikalingu praktinių įgūdžių įgijimą.
- 12.4. Priėmimo į profesinį mokymą planavimas neatliepia regioninių ir šalies darbo rinkos poreikių.
- 12.5. Nepakankamas profesinio mokymo sistemos lankstumas ir atvirumas.
- 12.6. Žema profesinio mokymo parengtis prisitaikyti prie skaitmenizacijos, žaliojo kurso keliamų iššūkių.
- 12.7. Fragmentiškas socialinių partnerių įsitraukimas į profesinį mokymą.
- 12.8. Profesijos mokytojų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistema neužtikrina, kad visi mokytojai turėtų reikiamus įgūdžius.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

- 12-003-03-04-03 „Sukurti rinkos poreikius atliepiančią profesinio ugdymo sistemą“ (*sprendžiamos 12.1 – 12.7 priežastys*).
- 12-003-03-06-02 „Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra“ (*sprendžiama 12.8 priežastis*).

13 problema – Nesukuriamos palankios sąlygos asmenims plėtoti karjeros planavimui būtinas kompetencijas.

Spręstinos problemos priežastys:

- 13.1. Neišplėtotą profesinio orientavimo sistema ir neįtvirtintas jos teisinis reglamentavimas.
- 13.2. Neužtikrinamas profesinio orientavimo paslaugų teikimas visų amžiaus tarpsnių asmenis.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

- 12-003-03-05-01 „Įdiegti vieną langelį karjerai planuoti ir įgūdžiams tobulinti“ (*sprendžiamos 13.1 ir 13.2 priežastys*).

14 problema – Nepakankamos galimybės mokiniams plėtoti kompetencijas STEAM mokslų kryptyse.

Spręstinos problemos priežastys:

- 14.1. Nepakankama neformaliojo vaikų švietimo STEAM krypties programų pasiūla.
- 14.2. Neišplėtotas STEAM centrų tinklas.
- 14.3. Nepakankama pradinio ir gamtamokslinio ugdymo mokytojų kvalifikacija.
- 14.4. Neužtikrinamas visų Lietuvos mokyklų aprūpinimas laboratorijomis.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ (sprendžiamos 14.1, 14.2, 14.3 ir 14.4 priežastys).

12-003-03-06-01 „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“ (sprendžiama 14.3 priežastis).

15 problema – Aukštojo mokslo sistemos teikiamų įgūdžių ir darbo rinkos poreikių neatitiktis.

Spreštinios problemos priežastys:

15.1. Studijų finansavimo ir priėmimo sistema neskatina aukštųjų mokyklų orientacijos į pažangą ir kokybę.

15.2. Mokslo ir studijų institucijų tinklas neatitinka mokinių / studentų skaičiaus mažėjimo tendencijų.

15.3. Mokslo veiklų bazinis finansavimas išlieka itin mažas, kai studijų veiklų finansavimas artimas Europos Sąjungos (toliau – ES) vidurkiui.

15.4. Neefektyviai veikianti mokslo ir studijų sistemos bei žmogiškųjų išteklių stebėseną.

15.5. Nepakankamas studijų kokybės užtikrinimo veiksmingumas.

15.6. Per menkas prieinamumas prie mokslo ir studijų informacinių išteklių ir poreikių netenkinanti studentų mokymosi ir gyvenimo infrastruktūra.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

12-003-03-04-01 „Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškoms ir prieinamoms studijoms“ (sprendžiamos 15.5 ir 15.6 priežastys).

12-003-03-04-02 „Užtikrinti efektyvų mokslo ir studijų sistemos valdymą“ (sprendžiamos 15.1, 15.2, 15.3, 15.4 ir 15.6 priežastys).

NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas

3.5. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.

Prisidedama prie NPP 2.3, 3.3 ir 3.6 uždavinių įgyvendinimo.

NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis

3.5.1–3.5.2. Per paskutines 4 savaites besimokiusių asmenų dalis (2020 m. 25–34 m. grupėje – 10,5 proc. ir 55–74 m. grupėje – 3,3 proc.; 2025 m. – 12,5 (5,5) proc.; 2030 m. – 15 (8) proc.).

3.5.3. Gyventojų bazinio kompiuterinio raštingumo lygis (2019 m. – 56 proc., 2025 m. – 67 proc.; 2030 m. – 80 proc.).

16 problema – Nesukuriamos sistemaiškai veikiančios paskatos suaugusiems asmenims plėtoti bendrąsias ir su profesine veikla susijusias kompetencijas.

Spreštinios problemos priežastys:

16.1. Neefektyvi ir fragmentuotai veikianti suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistema ir nesukurtas bendras jos įgyvendinimo modelis.

16.2. Neįdiegta vieno langelio principu veikianti elektroninė sistema, sudaranti sąlygas asmenims rasti aktualius mokymosi pasiūlymus.

16.3. Nesukurtas finansinių paskatų mechanizmas siekiantiesiems dalyvauti kompetencijų plėtojimo veiklose ir neužtikrinama institucijų, teikiančių paslaugas, įvairovė (neįtraukiamos aukštosios mokyklos).

16.4. Nepakankama suaugusiųjų švietimo paslaugų kokybė ir nesukurta sistema, leidžianti identifikuoti prioritetines kompetencijų plėtojimo sritis.

16.5. Neišplėtotas kompetencijų pripažinimo sistema.

16.6. Neišplėtos galimybės mažiau mokytis linkusioms grupėms (senjorų mokymosi galimybių plėtojimas (trečiojo amžiaus universitetai), bendrojo ugdymo sistemos suaugusiems asmenims tobulinimas).

16.7. Kultūrinė edukacija nesistemiškai integruojama į mokymosi visą gyvenimą programas.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

12-003-03-05-01 „Įdiegti vieną langelį karjerai planuoti ir įgūdžiams tobulinti“ (sprendžiamos 16.1, 16.2, 16.3, 16.4, 16.5, 16.6 ir 16.7 priežastys).

Priemonės, numatytos kitose plėtros programose:

2021–2030 metų Lietuvos Respublikos kultūros ministerijos kultūros ir kūrybingumo plėtros programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. rugsėjo 29 d. nutarimu Nr. 781 „Dėl 2021–2030 metų Lietuvos Respublikos kultūros ministerijos kultūros ir kūrybingumo plėtros programos patvirtinimo“ 08-001-04-01-02 priemonė „Kultūrinės edukacijos sistemingas integravimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą“ (*prisideda prie 16.7 priežasties sprendimo*).

NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas

3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą. Prisidedama prie NPP 3.1, 3.2 ir 3.3 uždavinių įgyvendinimo.

NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis

3.6.1. Mokytojų, turinčių magistro laipsnį, dalis (2020 m. – 16,6 proc., 2025 m. – 30 proc., 2030 m. – 40 proc.).

3.6.2. Pedagoginių studijų absolventų, dirbančių mokyklose po studijų praėjus 2 metams, dalis (2019 m. – 42 proc., 2025 m. – 50 proc., 2030 m. – 65 proc.).

17 problema – Nepatraukli pedagogo profesija.

Spreštinios problemos priežastys:

17.1. Pedagogų darbo užmokestis nėra konkurencingas pritraukti ir išlaikyti švietimo sistemoje gabius ir motyvuotus asmenis.

17.2. Nepatraukli pedagogo darbo struktūra ir krūvis.

17.3. Nepakankama parama pedagogui.

17.4. Ribotos profesinės karjeros, profesinio augimo galimybės.

17.5. Per mažas pedagogo profesijos prestižas visuomenėje.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

12-003-03-06-01 „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“ (*sprendžiamos 17.1, 17.2, 17.3, 17.4 ir 17.5 priežastys*).

12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ (*sprendžiamos 17.1 ir 17.4 priežastys*).

12-003-03-01-02 „Vykdėti EdTech skaitmeninę švietimo transformaciją“ (*sprendžiama 17.1 priežastis*).

12-003-03-06-02 „Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra“ (*sprendžiama 17.1 priežastis*).

18 problema – Pedagogų rengimo ir profesinio augimo sistema neužtikrina švietimo sistemos poreikių.

Spreštinios problemos priežastys:

18.1. Neužtikrinamas pedagogų rengimo ir jų poreikio (pasiūlos / paklausos) balansas.

18.2. Pedagoginėms studijoms vis dar stinga kokybės ir orientacijos į šiuolaikinės mokyklos poreikius.

18.3. Švietimo politikos sprendimai nepakankamai grindžiami mokslinių edukacinių tyrimų duomenimis ir įrodymais.

18.4. Kvalifikacijos tobulinimo sistema fragmentuota, nelanksti, neužtikrinama jos kokybė.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

12-003-03-06-02 „Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra“ (*sprendžiamos 18.1, 18.2, 18.3 ir 18.4 priežastys*).

II SKYRIUS
FINANSINIŲ PROJEKCIJŲ DALIS

NPP uždavinys	Finansinės projekcijos, tūkst. Eur*	Finansavimo šaltiniai
1	2	3
3.1 UŽDAVINYS. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį	106 580	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos
	239 800	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
		Konkursų būdu galimos gauti lėšos, „Erasmus+“ lėšos ir kt.
Iš jų regioninei pažangos priemonei:	56 947	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos
3.2 UŽDAVINYS. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui	214 614	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos
	122 840	Valstybės biudžetas
Iš jų regioninei pažangos priemonei:	27 759	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos
3.3 UŽDAVINYS. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti besimokančiųjų judumo sąlygas	0	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos numatytos 3.2 NPP uždavinyje
	14 500	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
	67 895	Valstybės biudžetas
		Konkursų būdu galimos gauti lėšos, „Erasmus+“ lėšos ir kt.
3.4 UŽDAVINYS. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų	61 463	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos
	82 500	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
	42 000	Valstybės biudžetas
		Šveicarijos Konfederacijos įnašo ekonominei ir socialinei sanglaudai ES valstybėse dalis, skirta Lietuvos Respublikai (konkursų būdu galimos gauti lėšos)
3.5 UŽDAVINYS. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais	61 063	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos
	18 200	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
		Konkursų būdu galimos gauti lėšos, „Erasmus+“ lėšos ir kt.
	98 060	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos
	12 520	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė

3.6 UŽDAVINYS. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą	38 565	Valstybės biudžetas Konkursų būdu galimos gauti lėšos, „Erasmus+“ lėšos ir kt.
IŠ VISO:	1 180 600	
	53 000	<i>Valstybės biudžeto lėšos, skirtos apmokėti ES fondų ir Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės lėšomis netinkamą finansuoti PVM</i>

* Nurodant lėšas vadovaujamosi aktualiomis NPP finansinėmis projekcijomis 2021–2030 m. ir jų paskirstymu pagal NPP strateginius tikslus ir asignavimų valdytojus. Finansinės projekcijos bus reguliariai peržiūrimos ir pagal poreikį tikslinamos.

III SKYRIUS PAŽANGOS PRIEMONIŲ RINKINYS

Pažangos priemonės kodas	Pažangos priemonė	Pažangos priemonės įgyvendinimo NPP uždavinys	Kiti NPP uždaviniai	Būtinės sąlygos	Dalyvaujančios institucijos	Pažangos priemonės rezultato rodiklio pavadinimas	Pažangos priemonės rezultato rodiklio reikšmės		Pažangos priemonės papildomas požymis ¹ : LRV IP, HP, NRD, RPP
							Pradinė	2030 m.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12-003-03-01-01	Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį (1.1, 1.2, 1.4 priežastys)	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui (4.1, 7.2 priežastys); 3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą (17.1, 17.4 priežastys)	Patvirtinta „Tūkstantmečio mokyklų“ įgyvendinimo programa	Savivaldybės, Vidaus reikalų ministerija (toliau – VRM), Kultūros ministerija (toliau – KM)	Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 bendrųjų klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.)	4 (2020)	1	LRV IP 1.2.1–1.2.3, HP – Darnaus vystymosi (toliau – DV), lygių galimybių visiems (toliau – LGV), RRF ²
						Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį (7–10 balų) pasiekusių mokinių dalis (proc.)	47,5 (2019)	52	
						Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį (7–10 balų) pasiekusių mokinių dalis (proc.)	40,1 (2019)	47	

¹ LRV IP – Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo plano priemonė; HP – priemonė, kuria prisidedama prie darnaus vystymosi, inovatyvumo (kūrybingumo) ir (ar) lygių galimybių visiems horizontaliojo principo įgyvendinimo; NRD – Nacionalinės reformų darbotvarkės įgyvendinimo priemonė; RPP – regioninė pažangos priemonė.

² Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė.

						Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose (vnt.)	11,3 (2020)	12,3	
12-003-03-01-02	Vykdyti <i>EdTech</i> skaitmeninę švietimo transformaciją	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį (3.1, 3.2, 3.3 priežastys)	3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti besimokančių judumo sąlygas (9.3, 9.4 priežastys); 3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą (17.4 priežastis)	–	Ekonomikos ir inovacijų ministerija (toliau – EIM)	Mokymui skirtų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, dalis (proc.)	18,61 (2019)	50	LRV IP 1.4.1, HP – Inovatyvumo (kūrybingumo) (toliau – IK), RRF
						16–74 metų amžiaus asmenų, kurie naudojami kompiuteriu ir internetu, dalis (proc.)	89,9 (2021)	95	
						Užsienio lietuvių, besimokančių nuotoliniu būdu, dalis (proc.)	21 (2020)	30	
						Mokymosi turinio, susieto su skaitmeniniais objektais, atitinkančiais atnaujintų bendrųjų programų reikalavimus, dalis (proc.)	Nėra duomenų (2021)	40	
12-003-03-01-03	Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią	Parengta lėšų lituanistiniam švietimui remti	Savivaldybės, lituanistinio švietimo	Tarptautinių olimpiadų ir konkursų 1–3 vietų, aukso, sidabro ir bronzos laimėtojų,	15,8 (2020)	20	LRV IP 1.2.4–1.2.9, 1.2.13–1.2.17,

	ugdymo turinį	atotrūkį (1.1, 1.5 priežastys)	aplinką kiekvienam asmeniui (5.1, 5.2, 7.1, 8.1 priežastys); 3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti besimokančiųjų judumo sąlygas (9.1, 9.2, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3 priežastys); 3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų (14.1, 14.2, 14.3, 14.4 priežastys)	skyrimo ir panaudojimo tvarka	įstaigos, KM	tenkančių 10 000 mokinių			1.2.20–1.2.22, HP–DV, LGV, ESF ³ 2020, ESF2027, RRF
						Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių gamtos mokslų laboratorijas, dalis ⁴ (proc.)	Sostinės regione 47,2 (2020)	Sostinės regione 58 (2029)	
							Vidurio ir vakarų Lietuvos regione 41,7 (2020)	Vidurio ir vakarų Lietuvos regione 56 (2029)	
						Mokyklų, turinčių standartus atitinkančias laboratorijas ir / ar technikos kabinetus, dalis (proc.)	38,6 (2021)	80	
						Savivaldybių, kuriose vykdomos visų neformaliojo vaikų švietimo mokyklų ugdymo krypčių klasifikatoriuje patvirtintų krypčių programos, skaičius	Nėra duomenų (2021)	50	
						Lituanistinių mokyklų, kuriose įvertinta ugdymo kokybė, dalis (proc.)	0 (2020)	20	
						Lituanistinių mokyklų, naudojančių lietuvių	6 (2020)	100	

³ ES fondų investicijų programa.

⁴ 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai rodiklis.

						kalbos testavimo sistema, skaičius			
						Lituanistinių mokyklų, naudojančių Lituanistinio švietimo integruotą programą, skaičius	6 (2020)	100	
						Naujos arba modernizuotos švietimo infrastruktūros naudotojų skaičius per metus ⁵	0 (2020)	59 520 (2029)	
						Mokinių pasiekimų skirtumas tarp mažiausių (mažiau nei 3 tūkst. gyventojų) ir didžiausių (per 15 tūkst.) vietovių (didžiausias iš visų PISA tyrimų tiriamų sričių) (skirtumas taškais)	67,68 (2018)	ne daugiau 40	
12-003-03-01-04	Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį (1.3, 2.1, 2.2, 2.4 priežastys)	–	–	Savivaldybės, Socialinės apsaugos ir darbo ministerija (toliau – SADM), VRM	Vaikų, nuo 2 metų iki privalomojo ugdymo amžiaus dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programose, dalis (proc.)	88,4 (2019)	95	LRV IP 1.1.1–1.1.7, HP–DV, LGV, ESF2027
						Socialinę riziką patiriančiose šeimose gyvenančių nuo 3 metų iki privalomo ugdymo amžiaus vaikų, dalyvaujančių	413 (2021)	Ne mažiau kaip 2000	

⁵ 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai rodiklis. Siekiant suskaičiuoti 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai lėšomis finansuotus pasiekimus, pradinė rodiklio reikšmė yra lygi nuliui.

						ikimokyklinio ugdymo programose, skaičius			
						Vaikų, augančių socialinės rizikos šeimose, kurie yra privalomai ugdomi pagal ikimokyklinio ugdymo programas ne trumpiau kaip 6 mėn., dalis ⁶ (proc.)	0 (2021)	80 (2029)	
						Dalyviai, pasibaigus jų dalyvavimui, įgyjantys kvalifikaciją ⁷ (skaičius)	0 (2021)	13 380 (2029)	
12-003-03-02-01	Įgyvendinti įtraukųjį švietimą	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui (4.1, 4.3, 4.4, 8.3, 8.4 priežastys)	–	–	Savivaldybės, SADM, Sveikatos apsaugos ministerija (toliau – SAM), VRM	Mokyklų, pritaikytų asmenims su negalia, dalis (proc.)	0,6 (2021)	20	LRV IP 1.2.10–1.2.12, HP–LGV, ESF2020, ESF2027
						Mokinių, tenkančių vienam švietimo pagalbos specialistui bendrojo ugdymo mokyklose, skaičius	18,6 (2020)	12,5	
						Švietimo pagalbą ne trumpiau kaip 3 mėn. gavusių vaikų dalis ⁸ (proc.)	0 (2021)	85 (2029)	
						Naujos arba modernizuotos švietimo infrastruktūros	0 (2021)	1 200 (2029)	

⁶ 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai rodiklis. Siekiant suskaičiuoti 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai lėšomis finansuotus pasiekimus, pradinė rodiklio reikšmė yra lygi nuliui.

⁷ 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai rodiklis. Siekiant suskaičiuoti 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai lėšomis finansuotus pasiekimus, pradinė rodiklio reikšmė yra lygi nuliui.

⁸ 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai rodiklis. Siekiant suskaičiuoti 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai lėšomis finansuotus pasiekimus, pradinė rodiklio reikšmė yra lygi nuliui.

						naudotojų skaičius per metus ⁹			
						Asmenų, kurie dalyvavę mokymuose įgijo kompetenciją, dalis ¹⁰ (proc.)	0 (2021)	80 (2029)	
12-003-03-04-01	Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškoms ir prieinamoms studijoms	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų (15.5, 15.6 priežastys)	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui (6.1, 6.2 priežastys); 3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti besimokančiųjų judumo sąlygas (11.1, 11.2, 11.3, 11.4 priežastys); 3.7. Plėtoti mokslu grįstas studijas, geriau panaudojant	Užtikrintas finansavimas universitetams dalyvauti Europos universitetų tinkluose, studijoms pritaikyti specialiųjų poreikių asmenims, lituanistikos (baltistikos) centrų užsienyje veiklai palaikyti	Užsienio reikalų ministerija (toliau – URM), VRM, SADM, aukštosios mokyklos, lituanistinio švietimo įstaigos	Socialiai jautrių, socialinės atskirties ir / ar mažai atstovaujamų grupių studentų, gavusių tikslinę išmoką studijų prieinamumui gerinti, dalis ¹¹ (proc.)	0 (2021)	1,29 (2029)	LRV IP 1.6.1–1.6.7, HP–IK, LGV, NRD, RRF, ESF2020, ESF2027
						Padidėjęs Lietuvos aukštųjų mokyklų studentų, atlikusių tarptautines praktikas lituanistinio švietimo įstaigose užsienyje, skaičius	26 (2020)	61	
						Padidėjęs lituanistikos (baltistikos) centrų studentų, kurie dalį studijų (kursų) mokėsi Lietuvoje, skaičius	60 (2019)	140	

⁹ 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai rodiklis. Siekiant suskaičiuoti 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai lėšomis finansuotus pasiekimus, pradinė rodiklio reikšmė yra lygi nuliui.

¹⁰ 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai rodiklis. Siekiant suskaičiuoti 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai lėšomis finansuotus pasiekimus, pradinė rodiklio reikšmė yra lygi nuliui.

¹¹ 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai rodiklis. Siekiant suskaičiuoti 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai lėšomis finansuotus pasiekimus, pradinė rodiklio reikšmė yra lygi nuliui.

			laisvųjų mokslinių tyrimų potencialą, ir prisidėti prie Lietuvos ir pasauliui aktualių iššūkių sprendimo (studijų vertinimo sistema)						
12-003-03-04-02	Užtikrinti efektyvų mokslo ir studijų sistemos valdymą	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų (15.1, 15.2, 15.3, 15.4, 15.6 priežastys)	3.7. Plėtoti mokslu grįstas studijas, geriau panaudojant laisvųjų mokslinių tyrimų potencialą, ir prisidėti prie Lietuvos ir pasauliui aktualių iššūkių sprendimo (didinti mokslo veiklų bazinį finansavimą)	Patvirtintas Mokslo ir studijų įstatymo pakeitimas, kuriuo įtvirtinta mokslo ir studijų finansavimo bei priėmimo sistemos pertvarka	Aplinkos ministerija (toliau – AM), EIM, aukštosios mokyklos	Asmenų, studijuojančių savo lėšomis, dalis nuo visų studijuojančių asmenų (proc.)	43 (2020)	25	LRV IP 1.7.1–1.7.4, HP–IK, NRD, RRF
						Aukštųjų mokyklų, vykdančių užsienyje įgytų kvalifikacijų pripažinimą, dalis (proc.)	24 (2020)	85	
12-003-03-04-03	Sukurti rinkos poreikius atliepiančią profesinio ugdymo sistemą	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų (12.1, 12.2, 12.3,	–	Skirti finansavimą pagal Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonę. Priimti reikalingus Profesinio mokymo įstatymo ir kitus su profesiniu mokymu	SADM, EIM, Žemės ūkio ministerija (toliau – ŽŪM)	Mokinių iš nepalankias sąlygas turinčių asmenų grupių, kuriems buvo skirta parama profesinio mokymo prienamumui gerinti, dalis ¹² (proc.)	0 (2021)	4 (2029)	LRV IP 1.8.1–1.8.6, NRD, RRF, ESF2027, HP–DV, LGV
						Profesinio mokymo įstaigų, organizuojančių profesinio mokymo programas	47 (2019)	100	

¹² 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai rodiklis. Siekiant suskaičiuoti 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai lėšomis finansuotus pasiekimus, pradinė rodiklio reikšmė yra lygi nuliui.

		12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8 (priežastys)		susijusius teisės aktų pakeitimus. Užtikrinti pakankamą kompetencijų vertinimo ir profesinio mokymo įstaigų išorinio vertinimo sistemos finansavimą. Įtraukti socialinius partnerius į sprendimų priėmimą ir įgyvendinimą		pameistrystės forma, dalis (proc.)			
						Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas bendrojo ugdymo mokyklose ir baigusių pirminio profesinio mokymo programos modulius, skaičiaus padidėjimas	0 (2020)	4 900	
						Naujos arba modernizuotos švietimo infrastruktūros naudotojų skaičius per metus ¹³	0 (2021)	22 860 (2029)	
12-003-03-05-01	Įdiegti vieno langelio principą karjerai planuoti ir įgūdžiams tobulinti	3.5. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais (16.1, 16.2, 16.3, 16.4,	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų (13.1, 13.2 priežastys)	Priimtas teisinis reglamentavimas, įtvirtinantis vieningos mokymosi visą gyvenimą sistemos modelį. Patvirtintas RRF ir ESF finansavimas, susietas su mokymosi galimybių finansavimu	SADM, EIM, VRM, KM	Asmenų, kurie dalyvavę mokymuose įgijo kompetenciją, dalis ¹⁴ (proc.)	0 (2021)	80 (2029)	LRV IP 1.9.1–1.9.6, NRD, RRF, ESF2027, HP–DV, LGV
						Trečiųjų šalių piliečių, gavusių leidimą gyventi Lietuvos Respublikoje, ir ES valstybių narių piliečių (išskyrus lietuvių kilmės asmenis), baigusių lietuvių kalbos pagrindų mokymus, dalis nuo visų atvykusių (proc.)	Nėra duomenų (2020)	30	

¹³ 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai rodiklis. Siekiant suskaičiuoti 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai lešomis finansuotus pasiekimus, pradinė rodiklio reikšmė yra lygi nuliui.

¹⁴ Rodiklis skaičiuojamas ir ES fondų, ir RRF lešomis finansuojamoms veikloms. Siekiant suskaičiuoti 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai lešomis finansuotus pasiekimus, pradinė rodiklio reikšmė yra lygi nuliui.

		16.5, 16.6, 16.7 priežastys)				Savivaldybių, kuriuose užtikrinamas profesini o orientavimo paslaugų teikimas mokiniais santykiu 1:800, skaičius	Nėra duomenų (2020)	60	
12-003- 03-06-01	Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“	3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą (17.1, 17.2, 17.3, 17.4, 17.5 priežastys)	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui (4.2, 8.2 priežastys); 3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti besimokančiųjų judumo sąlygas (9.3, 10.1 priežastys); 3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje	Pakeisti teisės aktus, reguliuojančius pedagogo veiklos vertinimą ir kvalifikacijos tobulinimą, sukuriant prielaidas mokytojo karjerai, kompetencijoms kryptingai tobulinti (taip pat ir siekiant magistro). Atlikti lituanistinio švietimo analizę ir parengti teisės aktų, susijusių su lituanistinių mokyklų mokytojų kvalifikacinių kategorijų įgijimu ir įskaitymu, projektus. Sudaryti sąlygas lituanistinio švietimo vykdytojams užsienyje tobulinti kvalifikaciją	Aukštosios mokyklos, lituanistinio švietimo įstaigos	30–49 m. mokytojų dalis (proc.)	38,27 (2020– 2021)	60	LRV IP 1.3.1, 1.3.2, 1.3.7, 1.3.8, RRF, HP– DV, LGV, ESF2027
					Kvalifikaciją patobulinusių lituanistinio švietimo vykdytojų skaičius	150 (2020)	250		
					Dalyviai, pasibaigus jų dalyvavimui, įgyjantys kvalifikaciją ¹⁵ (skaičius)	0 (2021)	7 170 (2029)		

¹⁵ 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai rodiklis. Siekiant suskaičiuoti 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai lešomis finansuotus pasiekimus, pradinė rodiklio reikšmė yra lygi nuliui.

			bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų (14.3 priešastis)						
12-003-03-06-02	Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra“	3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą (17.1, 18.1, 18.2, 18.3, 18.4 priešastys)	3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti besimokančiųjų judumo sąlygas (9.3 ir 10.1 priešastys); 3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų (12.8 priešastis)	Numatyti Valstybės biudžeto lėšų nuosekliai didinti atlyginimus. Aukštąsias mokyklas aprūpinti studijų infrastruktūrai modernizuoti reikalingomis priemonėmis. Sudaryti sąlygas lituanistinio švietimo vykdytojams užsienyje įgyti reikiamą kvalifikaciją	Aukštosios mokyklos, Lietuvos mokslo taryba	Mokytojų vidutinio darbo užmokesčio pokytis procentais nuo vidutinio darbo užmokesčio	107 (2020)	130	LRV IP 1.3.3–1.3.6, 1.3.9–1.3.10, ESF2027, HP–DV, LGV
						Atliktų edukacinių tyrimų pagrindu parengtos publikacijos ¹⁶ (skaičius)	0 (2021)	30 (2029)	
						Tarptautinėse švietimo ir ugdymo srities tyrimų programose ir / ar projektuose dalyvavusių tyrėjų, mokslinio tyrimo rezultatų ataskaitos ¹⁷ (skaičius)	0 (2021)	27 (2029)	
						Studentų, besinaudojančių sukurta / pritaikyta pedagogų rengimo centrų ar edukologijos doktorantūrai reikalinga	0 (2020)	70 (2029)	

¹⁶ 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai rodiklis. Siekiant suskaičiuoti 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai lėšomis finansuotus pasiekimus, pradinė rodiklio reikšmė yra lygi nuliui.

¹⁷ 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai rodiklis. Siekiant suskaičiuoti 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai lėšomis finansuotus pasiekimus, pradinė rodiklio reikšmė yra lygi nuliui.

						infrastruktūra, dalis ¹⁸ (proc.)			
						Lituanistinio švietimo vykdytojų, įgijusių reikiamą kvalifikaciją, procentinė dalis nuo šios kvalifikacijos neturinčių asmenų skaičiaus	0 (2020)	10	
12-003-03-01-23 (RE)	Padidinti ugdymo prieinamumą atskirtį patiriantiesiems vaikams	3.1 Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį (2.3 priežastis)	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui (4.1 priežastis)	–	Regionų plėtros tarybos, savivaldybės	Vaikų, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programose nuo 3 metų iki privalomo pradinio ugdymo amžiaus, dalis (proc.)	89,6 (2019)	95	LRV IP 1.1.1, 1.1.3, HP–DV, LGV, ESF2027, Regioninė pažangos priemonė (toliau – RPP)
						Negalią turinčių mokinių, ugdomų įtraukiuoju būdu bendros paskirties švietimo įstaigose (bendrosiose klasėse), dalis (proc.)	48,9 (2020–2021)	90	

¹⁸ 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai rodiklis. Siekiant suskaičiuoti 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai lešomis finansuotus pasiekimus, pradinė rodiklio reikšmė yra lygi nuliui.

12-003-03-02-17 (RE)	Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą	3.2 Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui (4.1, 5.2 priežastys)	–	–	Regionų plėtros tarybos, savivaldybės	Neformaliojo vaikų švietimo galimybėmis pasinaudojusių mokinių dalis (išskyrus ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančius vaikus)	61,7 (2020)	75	LRV IP 1.1.2, 1.2.8, 1.2.11, HP–DV, LGV, ESF2027, RPP
----------------------	--	---	---	---	---------------------------------------	---	-------------	----	---
