

# UKMERGĖS DUKSTYNOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS

## DIREKTORĖS DAIVOS LIUMPARIENĖS

### 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-20 Nr. \_\_\_\_\_

Ukmergė

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Ukmergės Dukstynos pagrindinė mokykla – savivaldybės biudžetinė įstaiga, kodas Juridinių asmenų registre 190342499, įsteigta 1977 metais kaip Ukmergės 5-oji vidurinė mokykla (1977–1996), kuri 1996–2001 metais vadinosi Ukmergės Dukstynos vidurine mokykla, o nuo 2001 metų rugsėjo 1 d. reorganizuota ir veikia kaip pagrindinė mokykla. Mokyklos adresas: Vaižganto g. 44, LT 20177 Ukmergė. Telefonas/ faksas (8 340) 65290, el. paštas [dukstyna@dukstyna.lt](mailto:dukstyna@dukstyna.lt), interneto tinklalapis [www.dukstyna.lt](http://www.dukstyna.lt).

**1. Strateginis mokyklos valdymas.** Vadovaujantis Valstybine pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2013–2022 m. strategija ir Geros mokyklos koncepcija, atsižvelgiant į mokyklos vertinimo ir nuoseklaus veiklos kokybės įšivertinimo grupės išvadas bei rekomendacijas, Mokyklos ir Mokytojų tarybų nutarimus, strateginis mokyklos tobulinimo prioritetas yra Dukstynos mokyklos – kaip besimokančios bendruomenės, teikiančios kokybišką bendrąjį ugdymą patrauklioje ir mokymuisi pritaikytoje edukacinėje erdvėje – stiprinimas, kad būtų efektyviai įgyvendinta mokyklos misija – suteikti asmeniui dorinės, sociokultūrinės ir pilietinės brandos pagrindus, bendrąjį raštingumą, technologinio raštingumo pradmenis, ugdyti asmens sąmoningumą, gebėjimą vertinti, pasirinkti ir mokytis toliau. Mokyklos vizijai įgyvendinti svarbūs keturi tęstiniai strateginiai tikslai: 1) užtikrinti gerą ugdymo(-si) kokybę, 2) stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, 3) intensyvinti rūpinimosi mokiniais politiką, 4) modernizuoti ugdymo aplinkas. Jų įgyvendinimui 2020 m. mokyklos veiklos plane buvo parengtos atitinkamos mokyklos tobulinimo programos, daugiausiai dėmesio skiriant mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui (*kryptis - nuoseklus suasmenintas ugdymas(-is) ir mokinių pažangos stebėjimas*) ir saugios mokymosi aplinkos kūrimui (*kryptis - mokinių skaitmeninio raštingumo ir savivaldaus mokymosi gebėjimų ugdymas*). Visus metus bendruomenėje buvo toliau tikslingai formuojamos vertybinės nuostatos: *strategijose*: jautrumas individualiems poreikiams, mokymasis bendradarbiaujant, problemų sprendimas veikloje, įšivertinimas; *santykiuose ir struktūrose*: kolektyvinis duomenimis grįstų sprendimų priėmimas, lankstus užduočių diferencijavimas, tikslingi ir veiksmingi ryšiai; *aplinkos atžvilgiu*: atvirumas pokyčiams, kritiškas kaitos vertinimas, mokiniams naudingi novatoriški sprendimai, bendruomenės į(s)itraukimas.

**2. Ugdymo kokybės užtikrinimas.** Užtikrinant gerą ugdymo kokybę, 2020 metais sėkmingai įgyvendinti mokyklos veiklos plano uždaviniai: 1) tobulinti pedagogų bendrąsias ir dalykines kompetencijas; 2) sudaryti sąlygas kokybiškam aktyviam ir savivaldžiam mokinių mokymuisi pamokose, 3) garantuoti tikslingą ir nuoseklų patirtinį ugdymąsi mokykloje „be sienų“. Greitai ir konkrečiai reaguodama į force majeure (pandemijos) situaciją visuomenėje ir švietimo sistemoje, 2020 m. pavasarį mokykla sutelkė dėmesį, išteklius, kompetencijas ir pastangas techniniam ir pedagoginiam pasiruošimui vykdyti nuotolinį, mišrų ir/ ar hibridinį mokinių mokymą(-si), o nuo 2020 m. rudens pradėjo nuosekliai ruošti atnaujinamų ugdymo programų analizei ir išbandymui. Visus metus

kontaktiniu ir nuotoliniu būdu mokykloje buvo nuosekliai įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa. Sistemingai ugdyti mokinių gebėjimai mokytis, kritiškai spręsti problemas, stebėti ir planuoti asmeninę pažangą.

2020 m. Dukstynos mokykloje mokėsi 650 mokinių: 1–4 kl. – 286, 5–10 kl. – 364. Iš jų: 51 mokinys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių. 22 mokiniai buvo integruotai mokomi pagal pritaikytas, 7 mokiniai – pagal individualizuotas bendrojo ugdymo programas. Nuolat namuose buvo mokomi šeši mokiniai. 39 mokiniai į mokyklą vežami mokyklos geltonaisiais autobusais. 7–17 metų visiškai nelankančių mokyklos mokinių nebuvo. Bendras mokyklos mokinių pažangumas po papildomų darbų – 99,8 proc. Puikiai ir labai gerai mokslo metus baigė 152 mokiniai.

Pagrindinėse pareigose dirbo 55 atestuoti mokytojai; iš jų – 26 vyresnieji mokytojai ir 29 metodininkai. Kvalifikuotą pedagoginę pagalbą mokiniams teikė socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas – logopedas ir du mokytojų padėjėjai. Visi gerai informuoti apie švietimo sistemos plėtros prioritetus, išklause suasmeninto mokinių ugdymo ir darbo skaitmeninėje Office 365 aplinkoje kursus. Septyni mokyklos pedagogai yra mokomųjų dalykų bendrųjų programų įgyvendinimo ir vadybos konsultantai, penki mokėsi „Vadybinių kompetencijų stiprinimo kvalifikacijos tobulinimo programoje“ (200 val., Ukmergės ŠPT), 12 - tarptautinio mobilumo Erasmus+ programoje. Per posėdžius ir seminarus visi buvo sistemingai informuojami apie strateginius švietimo ir ugdymo turinio formavimo prioritetus, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, pagalbos mokiniui tikslus ir formas. 2020 m. mokykloje susitarta dėl reikalavimų trumpalaikiam (pamokų ciklo) nuotolinio ugdymo planui parengti, peržiūrėti ir koreguoti geros pamokos kriterijai; pamokose nuosekliai įgyvendintas mokinių mokėjimo mokytis ugdymo modelis, mokinių skaitymo ir raštingumo gebėjimų ugdymo bei mokymosi virtualioje aplinkoje strategijos.

**3. Partnerystės ir bendradarbiavimas.** Mokykloje pereinant nuo dalyko mokymo prie visapusiškos asmenybės ugdymo(si) tikslingai įtraukiami tiesioginiai partneriai – mokinių tėvai, steigėjas, rėmėjai, ir taip pat vietos savivaldos lyderiai, jaunimo organizacijos, žiniasklaida, mikrorajono gyventojai, galintys daryti teigiamą įtaką ugdymo(si) proceso kokybei. Dukstynos mokyklos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais prioritetai, tikslai, turinys ir formos yra suderinti ir nuoseklūs, gerai atspindi mokyklos viziją, mokinių ir mokytojų poreikius ugdyti(s) asmenines, socialines-pilietines, pažinimo ir kultūrinės kompetencijas. 2020 m. mokykla tikslingai inicijavo ir palaikė partnerystę su ikimokyklinio ugdymo institucijomis ir kitomis rajono mokyklomis. Pedagogai aktualius profesinius klausimus sprendė kartu su kitų rajono ir šalies mokyklų mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, mokyklų vadovais dalyvaujant metodinėse konferencijose, konsultacijose, tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose. Siekiant stiprinti mokyklą kaip pokyčiams atvirą ir nuolat besimokančią bendruomenę, tikslingai sukurti partnerystės tinklai su šalies švietimo ir mokslo institucijomis: Nacionaline švietimo agentūra, Šiaulių, Kauno, Romerio universitetais, Mokyklų tobulinimo centru, vaiko teisių apsaugos, švietimo pagalbos ar teisėtvarkos tarnybomis, verslo įmonėmis ir kultūros įstaigomis. Šių partnerių kompetencija, priemonės, įranga ir/ ar aplinkos leido kūrybiškai ir efektyviai išplėsti Dukstynos mokyklos mokinių formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą, pagerinti pagalbos mokiniui ir šeimai apimtį ir kokybę bei praturtinti mokymosi aplinkas.

**4. Ugdymo(si) aplinkos tobulinimas.** Mokyklos aplinka gerai pritaikyta ir aprūpinta ugdymui(-si) ir bendravimui. Biblioteka yra svarbus informacijos ir kultūros centras bendruomenei. Lauko sporto bazė intensyviai naudojama mokinių ir mikrorajono gyventojų poreikiams. 2020 m. baigtas mokyklos sporto salės komplekso remontas. Patirtinis mokinių ugdymas organizuojamas kitose erdvėse: mokyklai dirbant įprastu (kontaktiniu) būdu - ugdymo ir kultūros įstaigose, gamtoje; tiriamoji veikla - keturiose gerai įrengtose informacinių technologijų klasėse, gamtos mokslų ir technologijų kabinetuose; mokyklai dirbant nuotoliniu būdu - virtualiose „Eduka klasė“ ir „Ema“ aplinkose, Zoom ir Teams platformose. 2020 m. balandžio mėnesį mokyklos geroji patirtis įveikiant nuotolinio

mokymo(-si) organizavimo iššūkius ekstremalios situacijos (karantino) sąlygomis pristatyta ir gerai įvertinta LR ŠMSM su NŠA organizuotoje vaizdo konferencijoje „Mokyklos kuriamas ir įgyvendinamas ugdymo turinys nuotoliniame mokyme: kokie trikdžiai kyla ir kaip juos sprendžiame?“. 2020 m. kovo mėn. mokykloje vykdyto Lietuvos Respublikos Valstybės kontrolės Visuomenės gerovės audito departamento vykdyto patikrinimo metu (vertintos sritys: švietimo finansavimo orientavimas gerinti ugdymo(-si) rezultatus, švietimo veiklos organizavimo orientavimas gerinti mokinių pasiekimus, pedagogų darbo apmokėjimo reglamentų įgyvendinimas) trūkumų nenustatyta.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai 2020 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Nuosekliai rūpintis mokinių mokymosi pasiekimais ir ugdymo proceso organizavimo kokybe.	Stiprėjanti bendruomenės nuostata ir motyvacija suasmeninti ugdytinių mokymą(si).	<p>Bendras visų mokinių pažangumas yra stabiliai geras (98,5 proc. ir daugiau).</p> <p>Ugdymo plane numatyta galimybė pasirinkti/keisti dalykus pagal individualius poreikius.</p> <p>Pedagoginę pagalbą gauna visi (100 proc.) mokiniai.</p>	<p>Bendras mokyklos mokinių pažangumas po papildomų darbų – 99,8 proc. (2019 m. 99,7 proc.) : 1–4 kl. – 288 pažangūs mokiniai (100%), 5–8 kl. – 325 pažangūs mokiniai – (100%), 9–10 kl. – 40 pažangių mokinių ir vienas nepažangus 10 kl. mokinys paliktas kartoti kurso (97,6%).</p> <p>Tenkinant mokinių pageidavimą mokytis tikybos (1abc, 3ac, 4abc kl.) ar antrosios užsienio (vokiečių) kalbos (6ac ir 8bc) ir racionaliai naudojant ML lėšas UP įgyvendinimui, sudaryti pogrupiai iš paralelių klasių mokinių.</p> <p>Visiems mokiniams sudaryta galimybė lankyti visų dalykų konsultacijas po pamokų ar on-line.</p> <p>51 mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, kvalifikuotą pagalbą teikė pagalbos mokiniui specialistų komanda. Mokiniam parengtos ir sėkmingai įgyvendintos 22 pritaikytos ir 7 individualizuotos ugdymo programos. Visi (100 proc.) mokiniai, turintys SUP, padarė pažangą.</p> <p>Tenkinant gabiųjų poreikius, suasmeninamas ir individualizuojamas ugdymo turinys pamokose. Jiems sudarytos sąlygos atstovauti mokyklai šalyje: I vieta 5 kl. anglų kalbos e-</p>

	<p>Stiprėja pedagogų gebėjimai ir mokyklos galia užtikrinti sąlygas mokiniui pasiekti gerų ugdymosi rezultatų</p>	<p>Nuosekliai ir kokybiškai vykdomas mokymas namuose.</p> <p>Mokyklos pedagogai supažindinti su aktualiausiais mokslininkų, tyrėjų darbais suasmeninto ugdymo(si) tema.</p> <p>Mokyklos bazė gerai aprūpinta ir parengta nuotoliniam (mišriam ir/ ar hibridiniam) mokymui</p>	<p>konkurse, I vieta rašinių konkurse „Giminės medis“, geri mokinių komandinio sporto rezultatai, kt.) Namuose individualiai kontaktiniu ir nuotoliniu būdu buvo mokomi šeši 8-10 klasių mokiniai. Visi (100 proc.) padarė pažangą.</p> <p>Mokykloje išbandėme naujus komandinio darbo ir vadybos modelius: vadovų ir mokytojų mentorystę, ugdomąjį konsultavimą, grįžtamojo ryšio ir kolegialaus grįžtamojo ryšio metodus, skaitymo strategijų mokymo. Laiku ir tiksliai suteikta informacija (nuorodos, šaltiniai, leidiniai) mokytojų e-savišvietai, mokymuisi ir darbui. 2020 m. mokykloje sukurtas ir sėkmingai įgyvendintas nuotolinio (mišraus) mokymo(-si) modelis. Visi pedagogai dalyvavo ir baigė tęstinę IKT gebėjimų tobulinimo programą „Microsoft Office 365. Darbas Teams skaitmeninėje aplinkoje“. Visi mokiniai, patiriantys techninių sunkumų dėl IKT priemonių, aprūpinti planšetiniais kompiuteriais. Mokykloje yra paruoštos ir naudojamos 7 vaizdo kameros. Pradedant dirbti Microsoft Teams platformoje, atliktas nepriklausomas mokyklos IKT sistemos vertinimas</p>
<p>1.2. Sudaryti sąlygas pedagogams nuolat tobulėti.</p>	<p>Pedagogai tikslingai dalyvauja dalykinės-didaktinės kompetencijos tobulinimo programose.</p>	<p>100 proc. pedagogų ne mažiau kaip 2 d. tobulina kvalifikaciją ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo tema.</p> <p>Mokykloje organizuotas praktinis seminaras apie suasmenintą</p>	<p>Visi (100 proc.) pedagogai asmeninę kvalifikaciją tobulinimo ne mažiau kaip 6 d., iš jų 2,8 d. – ugdymo, tenkinant individualius mokinių mokymosi poreikius, temomis. 2020 03 dvi pedagogės pagal „Erasmus+“ projekto programą „Edukacinė robotika. Arduino metodas“ stažavosi Valensijoje (Ispanija).</p> <p>2020 m. rugsėjo mėn. 56 pedagogai dalyvavo dr. G. Adomavičienės seminare „Ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas, personalizavimas“. Spalio mėn.</p>

	Mokykla tikslingai dalyvauja projektinėje veikloje.	ugdymą.  Efektyviai tęsiamos projektų Erasmus+; informatikos turinio išbandymo pradinėse klasėse, gamtamokslinio ugdymo 1–4 ir 5–8 klasėse veiktos.	Mokytojų taryboje aptarta pedagogų patirtis, susitarta dėl pagalbos mokiniui teikimo pamokose formų. 2020 m. gruodžio mėn. 64 pedagogai dalyvavo E. Karmazos nuotoliniame seminare „Profesinis santykis su šiuolaikine moksleivių karta“. 7 pedagogai tęsė veiklas pagal programą “Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas” 2-8 kl. mokiniai: - įgyvendino tarptautinį eTwinning projektą „Virtualioji istorija. Suvalkija knygoje“, dalyvavo vasaros stovykloje. - IKT + Matematikos būrelyje „Matuok! Skaičiuok! Programuok!“ nuosekliai ugdėsi informacinę mąstymą. - atstovavo mokyklai Kompiuterių paramos fondo integruotoje veikloje „Kompiuteriukų ralis – IT pamokas keičianti kelionė“ - atstovavo mokyklai Mokslo LAB 2020 respublikiniame konkurse (5 kl. I vieta). Mokinių savivalda Google Meet aplinkoje organizavo renginį „Kalėdų link. Meduoliai internetu“
1.3. Dalintis sukaupta vadybine patirtimi su rajono ir šalies švietimo įstaigų vadovais.	Organizuoti mokymus.  Dalyvauti kuriant ir pilotuoti kvalifikacijos tobulinimo programas	Rengiu programas ir vedu mokymus pagal Ukmergės rajono švietimo įstaigų vadovų rezervo rengimo programą.  Bendradarbiauju su ŠMSM, NŠA, Britų taryba, kt. tobulinant naujai paskirtų šalies švietimo įstaigų vadovų	2020 m. sausio-vasario mėn. pravedžiau 30 ak. val. seminarą „Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencija“ pagal Ukmergės ŠPT vykdomą Vadybinių kompetencijų stiprinimo kvalifikacijos tobulinimo programą (12 ak. val. skiriama teorinių žinių įgijimui, 12 ak. val. – praktiniam mokymuisi, 6 ak. val. – savarankiškam darbui) Ukmergės r. pedagogams – švietimo rezervo grupės dalyviams. Mano darbas seminaruose įvertintas labai gerai. 2020 m. kovo - balandžio mėn. mokykloje sukūrėme ir sėkmingai įgyvendinome nuotolinio mokymo(-si) modelį. Mokyklos patirtis pristatyta Ukmergės r. švietimo įstaigų vadovų susitikime, paskelbta ŠMSM organizuotoje vaizdo konferencijoje ir

		<p>vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetenciją.</p> <p>Teikiu konsultacijas.</p>	<p>leidinyje „Ugdymo procesas, mokant nuotoliniu būdu: iššūkiai, patirtys, sprendimai“ NŠA, 2020.</p> <p>Nuo 2020 m. rugpjūčio mėn. aktyviai dalyvauju tęstinėje ŠMSM ir Britų tarybos programoje „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ (2020-2022), kurios tikslas parengti ir išbandyti kvalifikacijos tobulinimo programą.</p> <p>2020 m. spalio 13 d. pagal Nacionalinės švietimo agentūros vykdomą mokymo programą „Pedagogų, ketinančių tapti švietimo įstaigų vadovais, vadybinių kompetencijų tobulinimas“ vedžiau 6 val. virtualius mokymus-konsultaciją 5 pretendams į šalies švietimo įstaigų vadovus.</p> <p>Teikiu konsultacinę pagalbą rajono švietimo vadovų ir dalykų mokytojų metodiniams būreliams, tariantis dėl pažinimo kompetencijos (mokinių mokėjimo mokytis gebėjimų) stiprinimo dalyvaujant 2019–2021 m. programoje „Ukmergė moka mokytis“.</p> <p>2020 m. konsultavau tris kolegas – mokyklų vadovus, besirengiančius vadybinių kompetencijų vertinimui.</p> <p>Nuolat teikiu pagalbą mažesnę patirtį turintiems mokyklų vadovams.</p>
--	--	---	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuotolinio ugdymo organizavimo modelio sukūrimas ir įgyvendinimas.	<p>1. Tinkamai parengti dokumentai, reglamentuojantys nuotolinį ir mišrų ugdymą ir darbą: nuotolinio ugdymo organizavimo ir nuotolinio darbo tvarkų aprašai; koreguoti ugdymo planai, dalykų programos ir mokymosi ciklo planai, mokinių pasiekimų vertinimo tvarka.</p> <p>2. Sudarytos sąlygos pedagogams techniškai ir metodiškai pasiruošti nuotoliniam mokymui: laiku suteikta informacija</p>

	<p>apie kvalifikacijos tobulinimo programas; įvertinus mokyklos bendruomenės turimus išteklius ir pasirengimą, mokiniams ir mokytojams paskolinta mokyklos IKT įranga (kompiuteriai, vaizdo kameros); parengtos ir paskelbtos saugaus darbo ir elgesio mokykloje pandemijos metu taisyklės; parūpinta pakankamai AAP priemonių.</p> <p>3. Geroji mokyklos patirtis organizuojant nuotolinį ugdymą 2020 m. kovo mėn. pristatyta Ukmergės r. ugdymo įstaigų vadovams, o 2020 m. balandžio LR ŠMSM ir NŠA vaizdo konferencijoje „Mokyklos kuriamas ir įgyvendinamas ugdymo turinys nuotoliniame mokyme: kokie trikdžiai kyla ir kaip juos sprendžiame?“ bei paskelbta nacionaliniame leidinyje „Ugdymo turinio kūrimas mokyklos lygmeniu: galimybės ir iššūkiai“ (VDU ir NŠA, 2020).</p>
--	---

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☑
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☑
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☑
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☑

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi ( <i>gebėjimas stiprinti bendruomenės nuostatą ir gebėjimą užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui pasiekti gerų ugdymosi rezultatų</i> ).
7.2. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas ( <i>gebėjimas užtikrinti gerą ugdymo kokybę efektyviai vadovaujant atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimui</i> ).

## V SKYRIUS

### KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Nuosekliai rūpintis mokinių mokymosi pasiekimais ir ugdymo proceso organizavimo kokybe.	Stiprėja mokyklos bendruomenės nuostata ir motyvacija suasmeninti ugdytinių mokymą(si/);  Stiprėja pedagogų gebėjimas užtikrinti galimybę mokiniui pasiekti gerų ugdymosi rezultatų	100 proc. pedagogų ne mažiau kaip 2 d. dalyvaus mokymuose apie įtraukųjį ir suasmenintą ugdymą; Pagalbos mokiniui specialistai dalykų mokytojams ir auklėtojams teiks duomenimis pagrįstas rekomendacijas dėl 1, 5 ir 9 kl. mokinių adaptacijos ir ugdymo suasmeninimo. Pedagogai, mokiniai, tėvai bus sistemingai informuojami apie ugdymo(-si) rezultatus ir mokyklos pažangą. Dalykų mokytojų metodinėse grupėse bus pagrįstai ir konkrečiai susitarta dėl 2-3 prioritetinių veiklų ruošiantis įgyvendinti atnaujintas dalykų programas: bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymo planavimo, ugdymo metodų, vertinimo formų. Mokykloje bus susitarta dėl sistemingo mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, konsultavimo tikslų ir uždavinių, tvarkos ir formų.
8.2. Sudaryti sąlygas pedagogams nuolat tobulėti.	Mokyklos bendruomenė laiku ir kokybiškai informuojama apie mokinių pasiekimus ir mokyklos pažangą.  Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas yra tikslingas ir	Kvalifikacijos tobulinimo prioritetai bus grindžiami strateginiais švietimo sistemos tikslais; mokinių veiklos, bendruomenės grupių elgesio stebėjimu, atliktų darbų įvertinimais, tyrimų/ patikrinimų rezultatais. Informacija apie mokyklos rezultatus bus sisteminama ir pateikiama susirinkimuose, tikslinių grupių pasitarimuose, ataskaitose. 2021 m. bendruomenės laikas ir lėšos bus tikslingai investuojamos į mokymąsi apie 1) atnaujintą ugdymo turinį (NŠA ir UŠPT mokymai) 2) gerą pamokos kokybę (UŠPT ir mokyklos vidinė programa) ; 3)



	kryptingas.	darbą ir bendravimą Microsoft Teams aplinkoje (mokyklos konsultanto mokymai). Mokytojai metodininkai bus skatinami dalintis gerąja patirtimi su kolegomis: rengs atviras pamokas ir pranešimus posėdžiams, 2-3 kartus suteiks kolegialų grįžtamąjį ryšį. Pedagogai bus reguliariai informuojami apie tarptautinio mobilumo projekto Erasmus+ rezultatus.
8.3. Kaupti ir dalintis vadybine patirtimi su rajono ir šalies švietimo įstaigų vadovais.	Dalyvavimas ŠMSM programoje „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ (2020-2022),  Mentoriaus pagalba mažesnę patirtį turintiems vadovams.  Kolegų konsultavimas, kaip efektyviai vadovauti ugdymui ir mokymui(-si).	Dalyvausiu visuose projekto mokymuose ir suplanuotose veiklose. Aktyviai dalyvausiu rengiant vadovų mokymo programą ir išbandysiu atnaujinto ugdymo turinio diegimo vadybos stebėsenos modelį bei įsivertinimo įrankius. Pagal poreikį konsultuosiu rajono Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo komandą.  Bendradarbiausiu su NŠA tobulinant naujai paskirtų šalies švietimo įstaigų vadovų vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetenciją (kontaktiniai ir nuotoliniai susitikimai, atvejų analizė ir grįžtamasis ryšys, kt.) Pagal poreikį teiksiu pagalbą rajono švietimo vadovų ir dalykų mokytojų metodiniams būreliams, tariantis dėl sistemingo vadovavimo atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui ir nuoseklaus bendrųjų kompetencijų ugdymo mokomųjų dalykų pamokose.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai. Liga, nedarbingumas.
9.2. Teisės aktų ar juos papildančių tvarkų kaita, vėlavimas.
9.3. Nepakankamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

Mokyklos tarybos įgaliota  
Darbo tarybos pirmininkė

Neringa Džiovalienė      2020-01-29

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

_____	_____	_____	_____
(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)	

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau

Ukmergės Dukstynos pagrindinės  
mokyklos direktorė

Daiva Liumparienė 2020-02- .....