

UKMERGĖS DUKSTYNOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS

DIREKTORĖS DAIVOS LIUMPARIENĖS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-14 Nr. _____

Ukmergė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Ukmergės Dukstynos pagrindinė mokykla – savivaldybės biudžetinė įstaiga, kodas Juridinių asmenų registre 190342499, įsteigta 1977 metais kaip Ukmergės 5-oji vidurinė mokykla (1977–1996), kuri 1996–2001 metais vadinosi Ukmergės Dukstynos vidurine mokykla, o nuo 2001 metų rugsėjo 1 d. reorganizuota ir veikia kaip pagrindinė mokykla. Mokyklos adresas: Vaižganto g. 44, LT 20177 Ukmergė. Telefonas/faksas (8 340) 65290, el. paštas dukstyna@dukstyna.lt, interneto tinklalapis www.dukstyna.lt.

1. Strateginis mokyklos valdymas. Vadovaujantis Valstybine pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo Gairėmis, atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės išvadas bei rekomendacijas, Mokyklos ir Mokytojų tarybų nutarimus, strateginis mokyklos tobulinimo prioritetas yra Dukstynos mokyklos – kaip besimokančios bendruomenės, teikiančios kokybišką bendrąjį ugdymą patraukloje ir mokymuisi pritaikytoje edukacinėje erdvėje – stiprinimas, kad būtų efektyviai įgyvendinta mokyklos misija – suteikti asmeniui dorinės, sociokultūrinės ir pilietinės brandos pagrindus, bendrąjį raštingumą, technologinio raštingumo pradmenis, ugdyti asmens sąmoningumą, gebėjimą vertinti, pasirinkti ir mokytis toliau. Mokyklos vizijai įgyvendinti 2021 m. buvo svarbūs keturi tęstiniai strateginiai tikslai: 1) užtikrinti gerą ugdymo(-si) kokybę, 2) stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, 3) intensyvinti rūpinimosi mokiniais politiką, 4) modernizuoti ugdymo aplinkas. Jų įgyvendinimui 2021 m. mokyklos veiklos plane buvo parengtos atitinkamos mokyklos tobulinimo programos. Veiksmingai reaguojant į Covid19 pandemijos ir karantino iššūkius, daugiausiai dėmesio skirta mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui, suasmenintam ugdymui ir pagalbai kompensuojant mokymosi praradimus; saugios ir techniškai aprūpintos mokymosi aplinkos kūrimui. Visus metus bendruomenėje buvo toliau tikslingai formuojamos vertybinės nuostatos: *strategijose*: jautrumas individualiems poreikiams, mokymasis bendradarbiaujant, problemų sprendimas veikloje, įsivertinimas; *santykiuose ir struktūrose*: kolektyvinis duomenimis grįstų sprendimų priėmimas, užduočių diferencijavimas, tikslingi ir veiksmingi ryšiai; *aplinkos atžvilgiu*: atvirumas pokyčiams, kritiškas kaitos vertinimas, mokiniams naudingi novatoriški sprendimai, bendruomenės į(si)traukimas.

2. Ugdymo kokybės užtikrinimas. 2021 m. mokykloje sėkmingai įgyvendinti veiklos plano uždaviniai: 1) tobulinti pedagogų bendrąsias ir dalykines kompetencijas; 2) pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus (*kryptis: aktyvų mokinių mokymą(-si) skatinančių metodų ir formuojamojo („mokytis padedančio“)* vertinimo taikymas pamokoje); 3) kurti saugią mokymosi aplinką (*kryptis: mokinių asmeninių ir socialinių gebėjimų ugdymas įtraukioje ugdymosi aplinkoje.*) 2021 m. visose klasėse kontaktiniu ir nuotoliniu būdu buvo nuosekliai įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa. Sistemingai ugdyti mokinių gebėjimai mokytis, pasirinkti mokymosi būdą, planuoti ir vertinti asmeninę pažangą. 2021 m. I pusmetį reaguojant į Covid19 pandemijos iššūkius švietimui mokyklos techniniai ir žmogiškieji išteklių buvo skirti kokybiško nuotolinio-mišraus-hibridinio mokymo(-si) organizavimui. Nuo 2021 m. rudens pagrindinis dėmesys skirtas mokinių socializacijai ir

mokymosi praradimams kompensuoti. Mokyklos pedagogai pradėjo nuosekliai ruošti atnaujinamų ugdymo programų įgyvendinimui..

2021 m. mokykloje mokėsi 654 mokiniai: 1–4 kl. – 286, 5–10 kl. – 368. Iš jų: 51 mokinys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių. 22 mokiniai integruotai mokėsi pagal pritaikytas, 7– pagal individualizuotas bendrojo ugdymo programas. Namų mokymas I pusmetį skirtas šešiemis, antrą pusmetį keturiems mokiniams. 39 mokiniai vežiojami mokyklos autobusais. Visiškai nelankančių mokyklos mokinių nebuvo. Bendras mokinių pažangumas po papildomų darbų – 99,8 proc. Pagrindinio ugdymo pasiekimų el-patikrinime dalyvavo ir lietuvių kalbos, matematikos testus išlaikė 15 mokinių.

Pagrindinėse pareigose dirbo 53 atestuoti mokytojai; iš jų – 2 mokytojai, 22 vyresnieji mokytojai ir 29 metodininkai. Kvalifikuotą pedagoginę pagalbą mokiniams teikė socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas – logopedas ir keturi mokytojų padėjėjai. Visi gerai informuoti apie švietimo sistemos plėtros prioritetus, o sukaupia profesinę ir mokyklos veiklos patirtimi besidalinantis su kolegomis šalyje ir rajone. Septyni mokyklos pedagogai yra mokomųjų dalykų bendrųjų programų įgyvendinimo ir vadybos konsultantai, 12 pedagogų pradėjo sistemingai mokytis būti atnaujinto ugdymo turinio konsultantais. Per posėdžius ir seminarus pedagogai buvo supažindinti su strateginiais ugdymo turinio formavimo prioritetais, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymo modeliais, įtraukiojo ugdymo tikslais ir formomis.

Partnerystės ir bendradarbiavimas. Dukstynos mokyklos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais prioritetai, tikslai, turinys ir formos yra suderinti ir nuoseklūs, gerai atspindi mokyklos viziją, mokinių ir mokytojų poreikius ugdyti(s) asmenines, socialines-pilietines, pažinimo ir kultūrinės kompetencijas. 2021 m. mokykla tikslingai inicijavo ir palaikė partnerystę su mikrorajono ikimokyklinio ugdymo institucijomis ir kitomis rajono mokyklomis. Pedagogai aktualius profesinius klausimus sprendė kartu su kitais šalies mokyklų mokytojais, dalyvaudami virtualiose kvalifikacijos tobulinimo programose, konsultacijose, tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose. Siekdama stiprėti kaip pokyčiams atvira ir nuolat besimokanti bendruomenė mokykla bendradarbiauja su Nacionaline švietimo agentūra, Šiaulių, Kauno, Romerio universitetais, Britų taryba, Mokyklų tobulinimo centru, vaiko teisių apsaugos, švietimo pagalbos ar teisėtvarkos tarnybomis, verslo įmonėmis ir kultūros įstaigomis. Partnerių kompetencija ir pagalba leido kūrybiškai ir efektyviai išplėsti Dukstynos mokyklos mokinių formalųjų ugdymą ir neformalųjų švietimą, pagerinti pagalbos mokiniui ir šeimai apimtį ir kokybę bei praturtinti mokymosi aplinkas.

Ugdymo(-si) aplinkos tobulinimas. Mokyklos aplinka gerai pritaikyta ir aprūpinta ugdymui(-si) ir bendravimui. Biblioteka yra svarbus informacijos ir kultūros centras bendruomenei. Renovuota mokyklos sporto salė ir lauko sporto bazė intensyviai naudojama mokinių ir mikrorajono gyventojų poreikiams. Kad mokiniams, darbuotojams ir lankytojams būtų saugu, mokykloje užtikrinti visi privalomi higienos reikalavimai (nupirktos dezinfekcinės medžiagos, termometrai, kaukės, oro jonizatoriai, kt.), reguliariai testuojami 68 proc. mokinių. Patirtinis mokinių ugdymas organizuojamas kitose erdvėse: mokyklai dirbant įprastu (kontaktiniu) būdu - ugdymo ir kultūros įstaigose, gamtoje; tiriamoji veikla - keturiose gerai įrengtose informacinių technologijų klasėse, gamtos mokslų ir technologijų kabinetuose; mokyklai dirbant nuotoliniu būdu - virtualiose „Eduka klasė“ ir „Ema“ aplinkose, Zoom ir Teams platformose. 2021 m. pavasarį mokyklos geroji patirtis įveikiant nuotolinio mokymo(-si) organizavimo iššūkius pristatyta ir gerai įvertinta LR ŠMSM su NŠA vaizdo konferencijoje „Mokyklos kuriamas ir įgyvendinamas ugdymo turinys nuotoliniame mokyme: kokie trikdžiai kyla ir kaip juos sprendžiame?“ Mokykloje taikomas vadybos modelis gerai įvertintas ir pritaikytas rengiant NŠA projekto „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ metodinio leidinio modulį „Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi. Pedagogika“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2021 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Nuosekliai rūpintis mokinių mokymosi pasiekimais ir ugdymo proceso organizavimo kokybe.</p>	<p>Stiprėja pedagogų nuostata ir kompetencija suasmeninti ugdytinių mokymą ir užtikrinti galimybę kiekvienam pasiekti gerų ugdymosi rezultatų</p>	<p>100 proc. pedagogų ne mažiau kaip 2 d. dalyvavo mokymuose apie įtraukujį ir suasmenintą ugdymą;</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai dalykų mokytojams ir auklėtojams teikė duomenimis pagrįstas rekomendacijas dėl 1, 5 ir 9 kl. mokinių adaptacijos ir ugdymo suasmeninimo.</p>	<p>Mokyklos mokytojai gerai susipažinti su reikalavimais kokybiškai šiuolaikinei pamokai: hibridinį, individualizuotą mokymą, pažangos stebėjimą, aktyvių mokymosi metodų taikymą, patirtinį ugdymą. Suburtos mokytojų komandos ir visiems mokytojams sudarytos sąlygos dalyvauti tęstinėse programose 1) „Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas veiklos tyrimas“, 2) „Darbas mokymosi aplinkoje Educraft“ ir 3) „Swivl įrankių taikymas hibridiniam mokymui“.</p> <p>Mokykloje taikome naujus komandinio darbo ir vadybos modelius: vadovų ir mokytojų mentorystę, ugdomąjį konsultavimą, grįžtamojo ryšio ir kolegialaus grįžtamojo ryšio ir skaitymo strategijų mokymo metodus.</p> <p>2021 m. gruodį visi mokytojai dalyvavo nepriklausomame EU mokytojų skaitmeninio raštingumo vertinime DigCompEdu Check-In.</p> <p>2021 m. pavasarį mokiniams ir jų tėvams pristatyti ir išanalizuoti el. testavimo ir anketų rezultatai; rugsėjo-spalio mėn. atliktas 1 ir 5 klasių mokinių psichologinės savijautos mokykloje tyrimas, kurio išvados pristatytos klasių tėvų susirinkimuose; pagalbos specialistai stebėjo, aptarė ir pateikė rekomendacijas mokytojams dėl 9 kl. mokinių adaptacijos ir individualių ugdymosi poreikių tenkinimo.</p> <p>Laiku ir tiksliai suteikta informacija (nuorodos, šaltiniai, leidiniai) mokytojų e-savišvietai, mokymuisi ir darbui. Visiems pageidavusiems mokinių</p>

	<p>Gerėja mokinių mokymosi pasiekimai, nes jie sistemingai mokomi mokyti.</p>	<p>Dalykų mokytojų metodinėse grupėse pagrįstai ir konkrečiai susitarta dėl 2-3 prioritetinių priemonių/strategijų padedančių vaikams ugdytis.</p> <p>Mokykloje susitarta dėl sistemingo mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, konsultavimo tvarkos ir formų, geros savijautos</p>	<p>tėvams sudaryta galimybė individualiai konsultuotis su IKT inžinieriumi dėl pagalbos mokiniui mokantis Microsoft Teams platformoje.</p> <p>2021 m bendras mokyklos mokinių pažangumas po papildomų darbų – 99,8 proc. (2020 m. - 99,7 proc.) : 1–4 kl. – 288 pažangūs mokiniai (100%), 5–8 kl. – 325 pažangūs mokiniai – (100%), 9–10 kl. – 47 pažangių mokiniai (97,8%).</p> <p>Namuose individualiai kontaktiniu ir nuotoliniu būdu buvo mokomi keturi 6-10 klasių mokiniai ir visi (100 proc.) padarė pažangą.</p> <p>51 mokiniui, turinčiam SUP, pagalbą teikė pagalbos mokiniui specialistų komanda. Mokiniam parengtos ir sėkmingai įgyvendintos 22 pritaikytos ir 7 individualizuotos ugdymo programos. Visi (100 proc.) mokiniai, turintys SUP, padarė pažangą.</p> <p>Tenkinant gabijų poreikius, individualizuojamas ugdymo turinys ir mokymosi formos pamokose. Jiems sudarytos sąlygos atstovauti mokyklai šalyje (pvz., laimėtos I vietos respublikiniuose rašinių konkursuose „Giminės medis“ ir „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“; Lietuvos mokyklų Kings olimpiadoje pagal pasiekusių I žinių lygi skaičių tapome viena iš Top 20 regiono mokyklų anglų kalbos, Top 30 lietuvių kalbos ir matematikos olimpiadose; 104 mokiniai apdovanotas diplomais už laimėtas prizines vietas rajono konkursuose, viktorinose, varžybose)</p> <p>Visiems mokiniams sudaryta galimybė lankyti visų dalykų konsultacijas po pamokų ar on-line: visų dalykų mokytojų darbo krūvio sandaroje numatytos 35-70 metinių valandų mokinių konsultavimui; iš papildomų lėšų dėl Covid19 pasekmės likviduoti finansuotos 12 mokomųjų dalykų 893 val. konsultacijų mokymosi spragoms likviduoti, kuriose iš viso dalyvavo</p>
--	---	---	---

		užtikrinimo.	<p>2879 sąlyginiai mokiniai. 1-10 klasėse kontaktiniu ir nuotoliniu būdu 35-37 val. per mokslo metus sistemingai ir kokybiškai organizuotas SEU ir ne mažiau kaip 15 val. asmeninės kompetencijos ir sveikos gyvensenos mokymas(-is). 2021 m. iš mokyklai skirtų „Kultūros paso“ programos lėšų panaudojome 8050 €. Programose dalyvavo 85 proc. mokinių. 2021 m. II pusmetį panaudojome 9750 € „Geros savijautos“ programos lėšų. Sveikatinimo veiklose dalyvavo 98,9 proc. 1-10 kl. mokinių. 2021 m. pavasarį teikta paraiška ir puikiai organizuota dieninė socializacijos stovykla 18 pradinukų.</p>
1.2. Sudaryti sąlygas pedagogams nuolat tobulėti.	Mokyklos bendruomenė laiku ir kokybiškai informuojama apie mokinių pasiekimus ir mokyklos pažangą.	<p>Kvalifikacijos tobulinimo prioritetai grindžiami strateginiais švietimo sistemos tikslais ir mokyklos veiklos rezultatais.</p> <p>Informacija apie mokyklos rezultatus sisteminama ir pateikiama susirinkimuose, tikslinių grupių pasitarimuose,</p>	<p>Visiems (100 proc.) pedagogams sudaryti galimybė asmeninę kvalifikaciją tobulinti ne mažiau kaip 6 d., iš jų 2 d. – ugdymo, tenkinant individualius mokinių mokymosi poreikius, temomis. Mokyklos vadovai kėlė kvalifikaciją dvejų metų mokymuose „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“. 30 mokytojų dalyvavo E. Karmazos 40 val. psichologinio atsparumo programoje; 3 dalių gongų terapijos užsiėmimuose. 16 mokytojų įsijungė į Erasmus +Ka3 programą „Mokymas būti: profesinio augimo ir mokytojų gerovės stiprinimas SEU srityje“. 2020 m. rugsėjo mėn. 52 pedagogai dalyvavo G. Aliulienės seminare „Atvirkščia pamoka – prielaidos savivaldžiam mokymuisi“, 4 pedagogai tęsė veiklas pagal programą „Vedliai“. Apibendrintus mokyklos veiklos ir ugdymo rezultatus 2021 m. aptarėme 5 Mokytojų tarybos ir 2 Mokyklos tarybos posėdžiuose. Veiklos įsivertinimo grupė atliko 4, 5, 6 ir 8 kl. nacionalinių ir tarptautinių e-testų rezultatų analizę, kurią pristatė 2021 m. rugpjūtį, planuojant 2021-2022</p>

		<p>ataskaitose.</p> <p>Mokymo lėšos (kvalifikacijai) tikslingai investuojamos į mokymąsi apie 1) atnaujintą ugdymo turinį, 2) gerą pamokos kokybę 3) darbą ir bendravimą virtualiose aplinkose</p> <p>Mokytojai metodininkai skatinami dalintis gera patirtimi su kolegomis:</p> <p>Pedagogai reguliariai informuojami apie mobilumo projekto Erasmus+ rezultatus.</p>	<p>m. m. mokyklos tobulinimo uždavinius. Tikslingai organizuotas 4-ų klasių mokinių rezultatų pristatymas pagrindinio ugdymo programos mokytojams, rengiantiems ilgalaikeis 5 kl. mokomųjų dalykų planus. Laiku ir tiksliai įvesta informacija Mokinių ir Mokytojų registruose, ŠVIS sistemoje.</p> <p>2021 m. tikslingam pedagogų mokymuisi panaudota 4985 € (100 proc.) ML lėšų.</p> <p>Papildomai kvalifikacijos tobulinimui visų mokinių įtraukties ir aktyvaus patirtinio mokymosi temomis investuota 25780 € iš Erasmus+ programos. 38 mokytojams ir 468 mokiniams (100 proc. pageidavusiųjų) už 14080 € iš Skaitmenizavimo lėšų nupirktos metinės licencijos mokymusi Eduka ir Ema skaitmeninėse aplinkose. Savivaldybės skirti 2000 € panaudoti specialiojo pedagogo darbo vietai įrengti – nupirkta įranga ir programa „Edu-sense“</p> <p>2021 metų pavasarį 7 mokyklos mokytojai paskatinti praversti 15 virtualių pamokų apie skaitymo strategijų taikymą mokant mokinius mokytis Ukmergės r. Siesikų gimnazijos pedagogams, dalyvaujantiems kokybės krepšelio programoje.</p> <p>2021 m. birželio ir gruodžio mėn. Mokytojų taryboje 8 pedagogams sudaryta galimybė pristatyti gerą patirtį, sukauptą Erasmus+ mobilumų veiklose Kipre, Ispanijoje ir Čekijoje. Parengta ir laiku pateikta Erasmus+ fondui galutinė (trejų metų) mokyklos veiklų ataskaita.</p>
3. Kaupiti ir dalintis vadybine patirtimi su rajono ir šalies švietimo įstaigų vadovais.	Dalyvavimas ŠMSM programoje „Parama mokyklų vadovams,	Dalyvauta projekto nuotoliniuose mokymuose ir suplanuotose veiklose.	2021 m. sausio-balandžio mėn. dalyvavau 8 (100 proc.) projekto nuotoliniuose mokymuose; gegužės-birželio mėn. – 6 (100 proc.) darbo grupės susitikimuose dėl metodinio leidinio vadovams parengimo; taip pat 5

	<p>ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ (2020-2022),</p> <p>Mentoriaus pagalba mažesnę patirtį turintiems vadovams.</p> <p>Kolegų konsultavimas, kaip efektyviai vadovauti ugdymui ir mokymui(-si).</p>	<p>Parengta vadovų mokymo programa ir išbandytas atnaujinto ugdymo turinio diegimo vadybos modelis.</p> <p>Bendradarbiauja ma su NŠA tobulinant naujai paskirtų šalies švietimo įstaigų vadovų vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetenciją Pagal poreikį teikiama pagalba rajono švietimo vadovų ir dalykų mokytojų metodiniams būreliams.</p>	<p>tikslinėse konsultacijos su NŠA, ŠMSM specialistais ir Britų tarybos ekspertais. Vasario mėn. Ukmergės r. Siesikų gimnazijos pedagogams pravedžiau nuotolinį seminarą „Vadovavimas ugdymui ir mokymui. Gera šiuolaikinė pamoka“. Mano darbas įvertintas labai gerai.</p> <p>2021 m. rugsėjį-gruodį 30 šalies vadovų pravedžiau 16 val. nuotolinius mokymus „Įvadas į mokymo ir mokymosi lyderystės programą“. Kaip NŠA vykdomos programos „Pagalba 1-2 metus dirbantiems mokyklų vadovams“ mentorė, savanoriškai teikiu konsultacinę pagalbą Pasvalio Svalios progimnazijos vadovei. Kaip NŠA programos „Pedagogų, ketinančių tapti švietimo įstaigų vadovais, vadybinių kompetencijų tobulinimas“ ekspertė, vedžiau 2 virtualius mokymus 8 pretendentams į šalies mokyklų vadovus.</p> <p>Teikiu konsultacinę pagalbą Ukmergės r. Siesikų gimnazijos laikinai vadovei, planuojant tęstinius pedagogų mokymus ir virtualius vizitus į konsultuojančią Dukstynos mokyklą pagal Kokybės krepšelio programą.</p> <p>2021 m. konsultavau keturis kolegas – mokyklų vadovus, besirengiančius vadybinių kompetencijų vertinimui. Nuolat teikiu individualią pagalbą mažesnę patirtį turintiems vadovams.</p>
--	---	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomu, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Hibridinio ugdymo modelio inicijavimas ir įgyvendinimas.	1. Parengtos hibridinį ugdymą reglamentuojančios tvarkos: koreguoti ugdymo ir pamokų planai, tvarkaraščiai, mokinių

3.2. Tinkamai išspręsti personalo kaitos ir įdarbinimo klausimai.	<p>pažangos stebėsenos ir pasiekimų vertinimo bei tėvų informavimo tvarkos.</p> <p>2. Pedagogams sudarytos sąlygos techniškai ir metodiškai pasiruošti hibridiniam mokymui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasės/ kabinetai ir pedagogai aprūpinti būtina technika; - - - mokytojų grupėms sudarytos sąlygos tobulintis IKT klausimais dalyvaujant „Mokymosi vedlių“, Swivl - hibridiniam mokymui“, „Educraft“ programose; - visiems mokiniams ir mokytojams nupirktos mokymosi aplinkų „Eduka“ ir „Ema“ licencijos. - susitarta dėl mokinių konsultavimo tvarkos ir dėl atlyginimo mokytojams už papildomas konsultacijas ir hibridinį mokymą. <p>3. Geroji mokyklos patirtis organizuojant nuotolinį ugdymą 2021 m. LR ŠMSM ir NŠA vaizdo konferencijoje „Mokyklos kuriamas ir įgyvendinamas ugdymo turinys nuotoliniame mokyme: kokie trikdžiai kyla ir kaip juos sprendžiame?“</p> <p>Nuo 2021 m. mokykloje įdarbinti nauji matematikos, rusų kalbus, šokio ir lietuvių kalbos mokytojai, du mokytojų padėjėjai.</p>
---	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi (<i>gebėjimas stiprinti bendruomenės nuostatą ir kompetencijas užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui pasiekti gerų ugdymosi rezultatų</i>).
7.2. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas (<i>gebėjimas užtikrinti gerą ugdymo kokybę efektyviai vadovaujant atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimui</i>).

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai. Liga, nedarbingumas.
9.2. Teisės aktų ar juos papildančių tvarkų kaita, vėlavimas.
9.3. Nepakankamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas.

Ukmergės Dukstynos pagrindinės
mokyklos direktorė

Daiva Liumparienė