

UKMERGĖS DUKSTYNOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS

DIREKTORĖS DAIIVOS LIUMPARIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-06 Nr. 5
Ukmergė

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Ukmergės Dukstynos pagrindinė mokykla – savivaldybės biudžetinė įstaiga, kodas Juridinių asmenų registre 190342499, įsteigta 1977 metais kaip Ukmergės 5-oji vidurinė mokykla (1977–1996), kuri 1996–2001 metais vadinosi Ukmergės Dukstynos vidurinė mokykla, o nuo 2001 metų rugsėjo 1 d. reorganizuota ir veikia kaip pagrindinė mokykla. Mokyklos adresas: Vaižganto g. 44, LT 20177 Ukmergė. Telefonas/faksas (8 340) 65290, el. paštas dukstyna@dukstyna.lt, interneto tinklalapis www.dukstyna.lt.

1. Strateginis valdymas. Tęstinis Dukstynos mokyklos tobulinimo prioritetas yra mokyklos – kaip besimokančios bendruomenės, teikiančios kokybišką bendrąjį ugdymą patraukloje ir mokymuisi pritaikytoje edukacinėje erdvėje – stiprinimas, kad būtų įgyvendinta mokyklos misija – suteikti asmeniui dorinės, sociokultūrinės ir pilietinės brandos pagrindus, bendrąjį raštingumą, technologinio raštingumo pradmenis, ugdyti asmens sąmoningumą, gebėjimą vertinti, pasirinkti ir mokytis toliau. Savo veikloje mokykla vadovaujasi Ukmergės rajono savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, orientuotais į 18-osios Lietuvos Respublikos Vyriausybės misijos švietimo srityje – Vienodos starto pozicijos visiems Lietuvos žmonėms – įgyvendinimą. Siekdama strateginių pokyčių, mokykla tikslingai dalyvauja švietimo plėtros programos pažangos priemonių „Tūkstantmečio mokyklos“ ir „Skaitmeninė švietimo transformacija (Edtech)“ įgyvendinime. Mokykloje skiriama pakankamai dėmesio mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui, suasmenintam ugdymui ir pagalbai kompensuojant mokymosi praradimus; saugios ir techniškai aprūpintos mokymosi aplinkos kūrimui. Bendruomenėje tikslingai formuojamos vertybinės nuostatos: *strategijose*: jautrumas individualiems poreikiams, mokymasis bendradarbiaujant, problemų sprendimas veikloje, įsivertinimas; *santykiuose ir struktūrose*: kolektyvinis duomenimis grįstų sprendimų priėmimas, užduočių diferencijavimas, tikslingi ir veiksmingi ryšiai; *aplinkos atžvilgiu*: atvirumas pokyčiams, kritiškas kaitos vertinimas, mokiniams naudingi novatoriški sprendimai, bendruomenės į(si)traukimas.

Ugdymo kokybės užtikrinimas. 2022 m. Dukstynos mokykloje mokinių skaičius buvo stabilus (651), suformuoti 26 klasių komplektai. Toliau kaip 3 km nuo mokyklos gyvena 147 mokiniai. Iš jų: 43 vežami mokyklos geltonaisiais autobusais. 56 mokiniams nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. 7–17 metų visiškai nelankančių mokyklos mokinių nebuvo. Pagrindinėse pareigose dirbo 53 atestuoti pedagogai; iš jų 21 vyresnysis mokytojas ir 28 metodininkai. Pagalba mokiniams teikė socialinis pedagogas, du specialieji pedagogai - logopedai, psichologas, karjeros specialistas, bibliotekininkas, penki mokytojų padėjėjai. Septyni mokyklos pedagogai yra mokomųjų dalykų bendrųjų programų įgyvendinimo ir vadybos konsultantai, 12 pedagogų sistemingai mokėsi būti atnaujinto ugdymo turinio konsultantais. Per posėdžius ir seminarus pedagogai buvo supažindinti su strateginiais ugdymo turinio formavimo prioritetais, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymo modeliais, įtraukiojo ir tiriamojo ugdymo tikslais, formomis ir metodais.

2022 m. mokykloje nuosekliai ir rezultatyviai įgyvendinti veiklos plano uždaviniai: 1) tobulinti pedagogų bendrąsias ir dalykines kompetencijas; 2) pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus (*kryptis: aktyvų mokinių mokymą(-si) skatinančių metodų ir formuojamojo („mokyti padedančio“) vertinimo taikymas pamokoje*; 3) kurti saugią mokymosi aplinką (*kryptis: mokinių asmeninių ir socialinių gebėjimų ugdymas įtraukioje ugdymosi aplinkoje*.) Sistemingai ugdyti mokinių gebėjimai mokytis, pasirinkti mokymosi būdą, planuoti ir vertinti asmeninę pažangą. Bendras mokyklos mokinių pažangumas – 99,4 %; iš jų: 1–4 kl. – 100%), 5–8 kl. – 99,8%), 9–10 kl. – 98,4 proc. 2021-2022 m. m. pagrindinio ugdymo pasiekimų e-patikinime dalyvavo 24 mokiniai (3 mokiniai buvo atleisti). Jų lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų patikrinimo rezultatai atitinka metinius dalykų mokymosi įvertinimus ir šalies pagrindinių mokyklų X klasės mokinių pasiekimų patikrinimo įvertinimus.

Partnerystės ir bendradarbiavimas. Dukstynos mokyklos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais prioritetai, tikslai, turinys ir formos yra suderinti ir nuoseklūs, gerai atspindi mokyklos viziją, mokinių ir mokytojų poreikius ugdyti(s) asmenines, socialines-pilietines, pažinimo ir kultūrinės kompetencijas. 2022 m. mokykla tikslingai inicijavo ir palaikė partnerystę su mikrorajono ikimokyklinio ugdymo institucijomis ir kitomis rajono mokyklomis. Pedagogai aktualius profesinius klausimus sprendė kartu su kitais šalies mokyklų mokytojais, dalyvaudami virtualiose ir kontaktinėse kvalifikacijos tobulinimo programose, konsultacijose, tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose. Siekdama stiprėti kaip pokyčiams atvira ir nuolat besimokanti bendruomenė mokykla bendradarbiauja su Nacionaline švietimo agentūra, Šiaulių, Kauno, Romerio, ISM universitetais, Britų taryba, Mokyklų tobulinimo centru, vaiko teisių apsaugos, švietimo pagalbos ir teisėtvarkos tarnybomis, verslo įmonėmis ir kultūros įstaigomis. Partnerių kompetencija ir pagalba leido kūrybiškai ir efektyviai išplėsti Dukstynos mokyklos mokinių formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą, pagerinti pagalbos mokiniui ir šeimai apimtį ir kokybę bei praturtinti mokymosi aplinkas.

Ugdymo(si) aplinkos tobulinimas ir nuolatinis mokymasis. Mokyklos išteklius sudaro specialioji valstybės dotacija – mokymo lėšos (ML), savivaldybės asignavimai aplinkai ir socializacijos programoms, nacionalinių ir tarptautinių projektų, patalpų nuomos, specialiųjų programų, paramos ir 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšos, kurias naudojant tikslingai ir planingai gerėja mokyklos mokinių ir darbuotojų darbo sąlygos, ir tai daro teigiamą įtaką ugdymo kokybei. Ruošiantis nuo 2024 metų į bendrojo ugdymo mokyklas priimti visus pageidaujaučius vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, mokyklos infrastruktūrą pradėta pertvarkyti pagal universalaus dizaino principus. Tikslingai modernizuojama informacinių technologijų bazė. Įsipareigota dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje ir modernizuoti bei aprūpinti gamtos mokslų laboratoriją kokybiškam STEAM ugdymui, lauko klasę („kupo“) ir poilsio zonas patirtiniam bei kultūriniam-meniniam ugdymui. Mokykla yra pajėgi išspręsti išmanaus skaitmeninio ugdymo iššūkius, nes nuo 2018 metų mokytojų komandos rezultatyviai dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ veikloje „Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“ (projekto trukmė 2018-2023 m. Bendra projekto vertė 2 600 541 Eur); Lietuvos vaikų ir jaunimo centro kartu su Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Vytauto Didžiojo universitetu bei Socialinio ir emocinio ugdymo institutu ES programos „Erasmus+“ projekte „Mokymas būti. Mokytojo profesinio augimo ir gerovės stiprinimas socialinio bei emocinio ugdymo srityje“ (2021-2023 m.); Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro, bendradarbiaujančio su LR ŠMSM, vykdomame ESFA projekte „Kokybiškų karjeros paslaugų teikimas realioje ir virtualioje aplinkoje“. Karjeros specialisto rengimo - kvalifikacijos tobulinimo programa“ (2022-2024); ESFA, ŠMSM, NŠA projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ Programa „Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas veiklos tyrimas“ (2022). ESFA. NŠA projekte „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ (2021-2023).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2022 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>I. Nuosekliai rūpintis mokinių mokymosi pasiekimais ir ugdymo proceso organizavimo kokybe.</p>	<p>Visi mokiniai daro pažangą: dalyvauja planuojant ir aptariant asmeninius mokymosi ir ūgties rezultatus</p>	<p>2022 m mokyklos pažangumas siekia 99,35 proc.</p> <p>Daugėja mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygmenį.</p> <p>Visų mokinių, turinčių SUP, pažanga ir pasiekimai stebimi ir analizuojami.</p> <p>Mokiniam teikiama kvalifikuota specialioji ir konsultacinė mokytojų pagalba.</p>	<p>2022 m bendras mokyklos mokinių pažangumas po papildomų darbų – 99,4 proc. (2021 m. - 99,3 proc.): 1–4 kl. – 288 pažangūs mokiniai (100 proc.), 5–10 kl. – 372 pažangūs mokiniai (98,38 proc.). Namuose individualiai kontaktiniu ir nuotoliniu būdu buvo mokomi keturi 6-10 klasių mokiniai ir visi (100 proc.) padarė pažangą.</p> <p>2022 m. 1-10 kl. mokinių, pasiekusių visų mokomųjų dalykų aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (kokybė) - 53,9 proc. Iš jų 1-4 kl. – 76,7 proc. (2021 m. – 75,7 proc.); 5-10 kl. – 37,4 proc. (2021 m. – 35,2 proc.)</p> <p>51 mokiniui, turinčiam SUP, pagalbą teikė pagalbos mokiniui specialistų komanda. 22 mokiniams parengtos ir sėkmingai įgyvendintos pritaikytos ir 7 mokiniams - individualizuotos ugdymo programos. Visi (100 proc.) mokiniai, turintys SUP, padarė pažangą.</p> <p>Mokykloje dirba socialinis pedagogas, specialieji pedagogai (1,5 pareigybės), logopedai (nuo 2022 09 - 1,5 pareigybės), psichologas, karjeros specialistas (0,6 pareigybės), bibliotekininkas, mokytojų padėjėjai (4,25 pareigybės).</p> <p>Visiems mokiniams sudaryta galimybė lankyti visų dalykų konsultacijas po pamokų ar on-line: visų dalykų mokytojų darbo krūvio sandaroje numatytos 35-70 metinių valandų mokinių konsultavimui.</p> <p>Sistemiškai konsultuojami 10 mokinių iš Ukrainos. Jiems pagalbą (ypač – mokantis lietuvių kalbos) teikia</p>

		<p>Pagal galimybes tenkinami visų mokinių poreikiai dalyvauti SEU ir neformaliajame ugdyme (būreliuose, akademijose, organizacijose, kt.).</p>	<p>mokytojų padėjėjai, mokyklos bibliotekininkė. Skaitykloje jiems sudaryta galimybė prisijungti ir dalyvauti Visos Ukrainos mokyklos nuotolinėse pamokose.</p> <p>Visose 1-10 klasėse 35-37 val. per mokslo metus sistemingai ir kokybiškai organizuotas SEU ir ne mažiau kaip 15 val. asmeninės kompetencijos ugdymo (-si) ir sveikos gyvensenos įgūdžių mokymas (-is). Nuo 2022 m. spalio mėn. visose klasėse karjeros specialistas pravedė 46 karjeros ugdymo veiklas (diskusijas, konsultacijas, viktorinas, susitikimus, išvykas).</p> <p>2022 m. pagal UP iš viso panaudotos 35 neformaliojo ugdymo valandos. Iš jų meninei saviraiškai - 13 val., sportui ir turizmui – 4 val., informacinių technologijų gebėjimų būreliams – 1 val., techninei kūrybai – 2 val., gabių mokinių ugdymui – 3 val., turinčių mokymosi sunkumų mokinių ugdymui – 4 val., prevencinių programų įgyvendinimui – 5 val. kitai veiklai – 3 val. Mokykloje sėkmingai veikė Tolerancijos ugdymo centras, Robotikos akademija ir Jūrų skautų būreliai.</p> <p>2022 m. organizuotos keturios integruoto kultūrinio-pažintinio ugdymo dienos „Mokomės be pamokų“: Mokslo ir žinių diena; gamtamokslinio ir sportinio ugdymo dienos, Paskutinės kalendorinių metų pamokos diena.</p> <p>2022 m. mokykla maksimaliai (8600 €) pasinaudojo nacionalinės „Kultūros paso“ programos lėšomis, kuriomis atsiskaityta už mokinių dalyvavimą edukacinėse veiklose kultūros ir meno įstaigose. 55 proc. „Kultūros paso“ programos veiklų organizuotos mokykloje. Apmokėjimui už 1-4 ir 5-10 klasių mokinių pažintines ekskursijas (atitinkamai tris ir du kartus metus) panaudotos visos (4200 €) ML lėšos, skirtos pažintinei veiklai.</p>
--	--	--	--

		<p>Mokinių socializacijos poreikiai tenkinami pailgintos dienos grupėse ir dieninėje vaikų socializacijos stovykloje.</p> <p>Gabiems mokiniams individualizuojamas ugdymas pamokose, jie dalyvauja neformaliojo švietimo programose, atstovauja mokyklai ir laimi konkursuose, olimpiadose ir varžybose</p>	<p>2022 m. mokykloje veikė 2 (trijų ir keturių val.) pailgintos dienos grupės, kurias (vidutiniškai per mėnesį) lankė 50 mokinių. Pageidaujančiųjų poreikis patenkintas 100 proc.</p> <p>2022 m. birželio mėn., gavus dalinį savivaldybės finansavimą, mokykloje veikė dieninė vaikų socializacijos stovykla, kurioje penkias dienas aktyviai ilsėjosi 18 pradinukų.</p> <p>Tenkinant gabiųjų poreikius, individualizuojamas ugdymo turinys ir mokymosi formos pamokose. Jiems sudarytos sąlygos atstovauti mokyklai šalyje (pvz., tarptautiniuose matematikos konkursuose „Kengūra“ laimėtos I ir II vietos rajone, o „Nalanda 2022“ – „Geriausio ketvirtoko“ diplomas. Nacionalinio konkurso „Olympis 2022“ pavasario sesijoje mokiniai laimėjo 12 medalių, 188 diplomus ir 11 padėkų, atlikę lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos, IT, biologijos testus. Respublikiniame virtualiame pradinė klasių mokinių konkurse „Tautiniai raštai ir margutis“ laimėti I ir II laipsnio diplomai. LGMA „Mano gaublys“ konkurse laimėtos keturios I, trys II ir dvi trečios vietos, o Adventur ir LGMA geografijos žinių konkurse „Pažink Lietuvą, - I, II ir III vietos. Regioniniame meninio skaitymo konkurse laimėta III vieta. Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo ir laimėjo prizines vietas, pvz. 5-8 klasių meninio skaitymo konkurse I vietą, lietuvių kalbos diktanto konkurse I, dvi II, keturias III vietas, matematikos I, II ir dvi III vietas, kt. konkursuose ir varžybose. Trys mokiniai tapo laureatais Ukmergės priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos konkurse, t.t.</p>
1.2. Sudaryti sąlygas pedagogams nuolat tobulėti.	Mokyklos pedagogai nuosekliai ruošiasi	Kvalifikacijos tobulinimo prioritetai grindžiami	Pasiremiant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis, Mokytojų tarybos nutarimais, mokykloje susitarta tęsti

	<p>atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimui</p>	<p>nacionaliniais švietimo sistemos tikslais; ugdymo ir mokyklos veiklos rezultatais, bendruomenės grupių elgesio stebėjimu, tyrimų/patikrinimų rezultatais.</p> <p>5 mokytojų mokyklos komanda efektyviai atstovauja mokyklai nacionalinėje programoje „Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas veiklos tyrimas“</p> <p>Ne mažiau kaip 8 mokytojai mokosi būti konsultantais-ekspertais įgyvendinant atnaujintą dėstomo dalyko programą. Mokyklos vadovų komanda yra pasiruošusi konsultuoti kitus vadovus, kaip vadovauti</p>	<p>2021-2022 m. m. veiklas ir nuosekliai įgyvendinti 2022–2023 m. m. mokyklos tobulinimo uždavinius 1) pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus pamokose naudojant aktyvų mokinių Mokymą (-si) skatinančius metodus ir taikant formuojamąjį („mokyti padedantį“) vertinimą; 2) kurti saugią mokymosi aplinką stiprinant mokinių asmeninius ir socialinius gebėjimus įtraukioje ugdymosi aplinkoje. 2022 m. visi (100 proc.) pedagogai asmeninę kvalifikaciją kryptingai tobulinimo ne mažiau kaip 6 d., iš jų 3 d. – atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo, įtraukiojo ugdymo organizavimo temomis. 2022 m. mokyklos komanda dalyvavo trijose programose dirbtuvėse ir gerai atliko visas užduotis: paruošė ir pristatė pasirinktos pažinimo kompetencijos sąvokų žemėlapi, apibendrino mokyklos patirtį ir parengė atnaujinto turinio integruotos pamokos išplėstinį planą, komandos nario vaizdinės pamokos pateiktis ir komandos mokymosi refleksijos dienoraštį. Mokyklos patirtis apibendrinta ir paskelbta programos leidinyje „Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas veiklos tyrimas“ www.mokykla2030/bp-diegimo-tyrimas</p> <p>8 mokytojai, atstovaudami rajono mokytojų-dalykininkų metodiniams būreliams, dalyvauja mokymuose ir mokosi būti BP įgyvendinimo konsultantais.</p> <p>16 mokytojų dalyvavo Erasmus +Ka3 programoje „Mokymas būti: profesinio augimo ir mokytojų gerovės stiprinimas SEU srityje“.</p> <p>Tikslingai dalyvavau dvejų metų kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“; dalyvavau kuriant projekto metodinį leidinį, 30 Lietuvos mokyklų vadovų</p>
--	---	---	---

		<p>atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai mokytojams ir auklėtojams teikia duomenimis pagrįstas rekomendacijas dėl 1, 5 ir 9 kl. mokinių adaptacijos ir ugdymo suasmeninimo.</p> <p>Mokyklos bendruomenės laikas ir lėšos tikslingai investuojamos į mokymąsi apie 1) atnaujintą ugdymo turinį (NŠA ir UŠPT mokymai) 2) gerą pamokos kokybę 3) pedagogų asmeninį augimą, gerą savijautą ir emocinį atsparumą stresui.</p>	<p>komandai vedžiau 48 val. mokymus; teikiau konsultacinę mentoriaus mažesnę patirtį turinčiam kolegai. Paskatinau pavaduotojas ugdymui dalyvauti mokymuose ir vadovauti mokyklos mokytojų komandoms projektuose „Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas veiklos tyrimas“ ir „Mokymas būti: profesinio augimo ir mokytojų gerovės stiprinimas SEU srityje“.</p> <p>2022 m. sudaryta galimybė mokyklos psichologei atlikti pirmokų ir penktokų adaptacijos mokykloje tyrimą, kurio išvados pristatytos klasių tėvų susirinkimuose, o mokytojams pateiktos rekomendacijos dėl mokymosi pagalbos suasmeninimo.</p> <p>Atsižvelgiant į konkrečius mokinių poreikius, tikslingai suplanuotas ir suderintas mokytojų padėjėjų darbas pamokose, neformaliajame ugdyme, išvykose.</p> <p>Nuo 2022 m. rugsėjo mėn. mokyklos pedagogai sutelkti aktyviam pasiruošimui įtraukiamam ugdymui. Pagalbos specialistai suburti ir įgalinti konsultuoti pedagogus Vaikų raidos aprašo, pritaikyto ir individualizuoto ugdymo turinio, universalaus dizaino įgyvendinimo klausimais.</p> <p>2022 m. kryptingam pedagogų mokymuisi panaudota 4985 € (100 proc.) ML lėšų. Iš jų 1200 € investuota į mokyklos mokytojų emocinio atsparumo patiriamam stresui didinimą dalyvaujant Ukmergės švietimo centro organizuojuose seminaruose „Neuromokslai apie socialines ir emocines kompetencijas: kas čia Režisierius?“ ir „Neuromokslais pagrįstas asmenybės/ organizacijos sveikatingumas“ pagal ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Neuromokslai – socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui“.</p>
--	--	---	--

			Papildomai kvalifikacijos tobulinimui visų mokinių įtraukties ir aktyvaus patirtinio mokymosi temomis investuota 12780 € iš Erasmus+ programos; Už mokytojų komandų mokymąsi atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir geros pamokos organizavimo temomis apmokėta NŠA vykdomų nacionalinių projektų lėšomis.
1.3. Kaupiti ir dalintis vadybine patirtimi su rajono ir šalies švietimo įstaigų vadovais.	Dalyvavimas ŠMSM programoje „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ (2020-2022), Mentoriaus pagalba mažesnę patirtį turintiems vadovams.	Dalyvavimas projekto mokymuose ir suplanuotose veiklose. Dalyvavimas įgyvendinant - išbandant vadovų mokymo programos modulius. Rajono atnaujinto ugdymo turinio (AUT) įgyvendinimo komandos konsultavimas (pagal poreikį) Bendradarbiavimas su NŠA tobulinant naujai paskirtų šalies	2022 m. sausio-birželio mėn. kaip projekto lektorė dalyvavau 4 (100 proc.) projekto nuotoliniuose mokymuose; sausio – balandžio mėn. – 3 (100 proc.) darbo grupės susitikimuose dėl metodinio leidinio vadovams parengimo; 2 konsultacijose-vertinimuose su Britų tarybos ir ES komisijos ekspertais. 2022 m. sausio-balandžio mėn. 30 šalies vadovų pravedžiau 32 val. nuotolinius mokymus „Įvadas į mokymo ir mokymosi lyderystę“: „Pokyčių valdymas“ ir „Strateginė lyderystė įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį“. Teikiau pasiūlymus dėl 3 modulių turinio koregavimo ir papildymo. „Mokymo(si) lyderystės mokomosios medžiagos paketo, padedančio mokyklų vadovams sklandžiau įgyvendinti atnaujintą ugdymo programą“ sudarytojams. Metodinis leidinys paskelbtas www.mokykla2030/mokyklu-vadovams 2022 m. poreikio konsultuoti rajono AUT komandą nebuvo, tačiau sukauptą patirtį tikslingai panaudojau kasdieniniame darbe. Strateginiai šalies švietimo tobulinimo prioritetai yra nuosekliai atsispindėti naujame mokyklos strateginiame 2023-2026 m. plane, veiklos ir ugdymo planuose (www.dukstyna.lt), išnagrinėti mokytojų tarybos posėdžiuose. Kaip NŠA programos „Pagalba 1-2 metus dirbantiems mokyklų vadovams“ mentorė, savanoriškai teikiau konsultacinę pagalbą Pasvalio Svalios

	Kolegų konsultavimas, kaip efektyviai vadovauti ugdymui ir mokymui(-si).	švietimo įstaigų vadovų vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencija. Pagalba rajono švietimo įstaigų vadovams, dalyvaujantiems konkursuose, ir planuojantiems sistemingai vadovauti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.	progimnazijos vadovei strateginio valdymo, stebėsenos, vadovavimo ugdymui, komandų formavimo, kt. klausimais. Dalyvavau NŠA konsultacijose-diskusijose dėl tarpinių (2022 04) ir galutinių (2022 10) mentorystės rezultatų aptarimo. Gavau padėką už kokybišką pagalbą jaunai vadovei ir pakvietimą tęsti mentorystės veiklą. Kaip NŠA programos „Pedagogų, ketinančių tapti švietimo įstaigų vadovais, vadybinių kompetencijų tobulinimas“ ekspertė, teikiau konsultacinę ir praktinę pagalbą kolegoms – mokyklų vadovams, besirengiantiems vadybinių kompetencijų vertinimui NŠA ir konkursui savivaldybėje. Nuolat teikiu individualią pagalbą mažesnę patirtį turintiems rajono vadovams mokyklų administravimo, vadovavimo ir lyderystės klausimais.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Modernizuotas mokyklos interneto tinklas.	1. Parengtas projektas, atlikti viešieji pirkimai, pasirašyta ir nuosekliai įgyvendinta sutartis su UAB „IT Plasta“ dėl mokyklos informacinių technologijų kabinetų ir viso mokyklos interneto tinklo modernizavimo. 2. Gauta 100 ESET antivirusinės programos licencijų. 3. Tinkamai investuotos Ukmergės r. savivaldybės IT programų ir ML (skaitmenizavimui) lėšos.
3.2. Tinkamai išspręsti personalo valdymo klausimai.	1. Nuo 2022 09 mokykloje įsteigta karjeros specialisto 0,6 pareigybės. Parengtas pareigybės aprašas. 2. Įdarbintas jaunas specialistas – mokyklos mokytojas, kuriam sudaryta galimybė mokytis ir įgyti papildomą kvalifikaciją.

	<p>3. Pasirašyta Dukstynos mokyklos ir regioninio Karjeros ugdymo centro sutartis dėl bendradarbiavimo karjeros ugdymo klausimais.</p> <p>4. Mokinių karjeros ugdymas yra integruotas į mokyklos ugdymo ir veiklos planus ir 2022 m. rugsėjo-gruodžio mėn. vyko planingai (pagal konkretų veiklų planą ir grafiką), tikslingai ir kūrybiškai.</p>
3.3. Rezultatyviai dalyvauta rengiant Ukmergės rajono savivaldybės paraišką - pažangos planą „Tūkstantmečio mokyklų“ programai.	<p>1. Kaip paraiškos – pažangos plano rengimo darbo grupės narė, dalyvavau pasitarimuose ir diskusijose, teikiau pasiūlymus, duomenis ir informaciją apie Dukstynos mokyklos patirtį, tikslus ir lūkesčius TŪM programai.</p> <p>2. Dalyvavau rengiant veiklų plano projektą siekiant stiprinti sritį „Lyderystė“.</p> <p>3. Informavau mokyklos bendruomenę apie galimybę mokyklai dalyvauti programoje, apie Ukmergės r. tikslus, uždavinius ir laukiamą poveikį mokinių ir švietimo pažangai.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasięktų rezultatų vykđant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi (<i>gebėjimas stiprinti bendruomenės nuostatą ir kompetencijas užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui pasiekti gerų ugdymosi rezultatų</i>).
7.2. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas (<i>gebėjimas užtikrinti gerą ugdymo kokybę sutelkiant bendruomenę ir efektyviai vadovaujant atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui</i>).

Mokyklos pedagogai nuosekliai ruošiasi atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimui

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Nuosekliai rūpintis mokinių mokymosi pasiekimais ir ugdymo proceso organizavimo kokybe, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.	Visi mokyklos pedagogai nuosekliai ruošiasi (2023 01-08), ir nuo 2023 09 nuosekliai ir rezultatyviai įgyvendina atnaujintas ugdymo programas.	Mokytojų dalyvavimas NŠA ir kt. mokymuose ir dėl atnaujintų programų įgyvendinimo (reguliarumas, tikslingumas, poveikis mokymo kokybei). Mokymo(-si) išteklių (vadovėlių, priemonių, įrangos) tinkamumo įvertinimas ir mokymo bazės aprūpinimo plano sudarymas/ įgyvendinimas. Konkretūs mokyklos susitarimai dėl atnaujinto ugdymo turinio planavimo tvarkos: ilgalaikių planų formos, mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo. Konkretūs pedagogų susitarimai/ rekomendacijos dėl įtraukiojo ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo pamokose. Nuo 2023 09 01 mokyklos vadovai inicijuoja, vykdo ir aptaria 1, 3, 5, 7 ir 9 kl. atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą pamokose.
8.2. Praplėsti formalųjį švietimo turinį sutelkiant bendruomenę dalyvauti projektinėje veikloje.	Mokyklos bendruomenė aktyviai ir rezultatyviai dalyvauja „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje.	Pokyčių mokyklos struktūroje (naujos pareigybės) ir infrastruktūroje (dėl aplinkų pritaikymo kokybiškam STEAM, įtraukiajam ir kultūriniam ugdymui) tikslingumas ir poveikis ugdymo proceso kokybei. Mokyklos bendruomenės pasirengimas ir sutelktumas teikti kokybišką įtraukųjį ugdymą ir konsultacinę pagalbą mokiniams. Vadovų komandos ir mokytojų pasidalytoji lyderystė užtikrinant kokybišką mokinių formalųjį ir bendruomenės kultūrinį ugdymą. Mokyklos dalyvavimas bendradarbiaujančių mokyklų tinklaveikoje.

8.3. Parengti ir patvirtinti mokyklos vidaus kontrolės politiką (VKP)	Mokykla vykdo nuosekliai stebi procesų, turto ir finansų naudojimo bei informacijos teikimo teisėtumą ir efektyvumą,	Dalyvavimas mokymuose apie VKP parengimą ir įgyvendinimą. VKP parengimo grupės sudarymas. Vidaus kontrolės įgyvendinimo priežiūrą atliekančios mokyklos darbuotojų grupės sudarymas. VKP dokumento kokybė: struktūra, išsamumas, tikslumas, aiškumas.
---	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

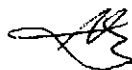
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai. Liga, nedarbingumas.
9.2. Teisės aktų ar juos papildančių tvarkų kaita, vėlavimas.
9.3. Nepakankamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2022 metais mokyklos direktorė tikslingai telkė ir motyvavo mokyklos bendruomenę pasiruošimui atnaujintų programų ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui dalyvaujant svarbiuose ir sudėtinguose nacionaliniuose projektuose, teikiant paraišką „Tūkstantmečio mokyklų“ programai. Ji sėkmingai atstovavo rajonui ŠMSM, NŠA ir Britų tarybos įgyvendintame EK Struktūrinių reformų rėmimo programos finansuotame projekte „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams 2020-2022“. Daug pastangų skyrė tikslingam mokyklos pagalbos mokiniui specialistų komandos sustiprinimui, mokyklos informacinių technologijų bazės ir interneto tinklo modernizavimui. Taryba pritaria direktorės 2022 metų veiklos ataskaitai ir siūlo vadovės darbą įvertinti labai gerai.

Mokyklos tarybai atstovaujanti
Darbo tarybos pirmininkė



Vida Pulkauninkienė
2023-01-30

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: veikla vertinama
labai gerai ir nustatoma kintamąji dalis

Savivaldybės mms
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

R. Šeicys
(parašas)

Rolandas Janickas 2023-02-06
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau
Ukmergės Dukstynos pagrindinės
mokyklos direktorė



Daiva Liumparienė 2023-02-06